

تطوير وسائل التعلم اللغة العربية باستخدام Adobe Flash للمادة الأساسية حول

"العاملون في المدرسة" للصف السابع بالمدرسة المتوسطة

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

لقسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

إيف أرياني

١٣١١٠٢٠٠٩١



كلية التربية و التعليم قسم اللغة العربية

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبوج

١٤٣٩هـ / ٢٠١٨م

تطوير وسائل التعلم اللغة العربية باستخدام *Adobe Flash* للمادة الأساسية حول  
"العاملون في المدرسة" للصف السابع بالمدرسة المتوسطة

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم  
لقسم تعليم اللغة العربية



المشرف الاول :الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير  
المشرفة الثانية : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

كلية التربية و التعليم قسم اللغة العربية  
بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبوج  
١٤٣٩هـ / ٢٠١٨م

## ملخص

### تطوير وسائل التعليم اللغة العربية باستخدام Adobe Flash للمادة الأساسية حول

### "العاملون في المدرسة" للصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الباحثة: أيفا آريانتي

وسائل التعليمية هو شكل من المواد التي تستخدم لمساعدة الهيكل في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. استخدام وسائل التعليمية على أساس التكنولوجيا له تأثير إيجابي للغاية على رغبة الطلبة في متابعة عملية التعليم. من وسائل التعليمية التي يمكن استخدامها هو برنامج Adobe Flash وهو أحد برامج من برامج الكمبيوتر المستخدمة لتصميم الرسوم المتحركة. مع عملية التعليم التي تستخدم فيه Adobe Flash، كان الطلبة لا تتصور فقط، بل يقدر الطلبة على نظر المفهوم الذي يقدمه المعلم مباشرة.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير يعني تطوير أو تكوين المنتجات والقيام بتحقيقها من خلال مرحلة التحقيق من خبراء التصميم وخبراء المواد وخبراء وسائل التعليم والممارسين التربويين لمعرفة جودة المنتجات التي تم تطويرها من الباحثة، هل هو جدير أو غير جدير للتطوير. يهدف هذا البحث إلى إنتاج منتجات من خلال تطوير وسائل التعليم اللغة العربية باستخدام Adobe Flash حول المادة "العاملون في المدرسة" وجودتها وفقاً لخبراء التصميم وخبراء المواد وخبراء وسائل التعليم والممارسين التربويين.

واستناداً إلى نتائج التحقيق من خبراء التصميم حصلت الباحثة على نتائج التحقيق بمتوسط النسبة المئوية ٩٢٪ مع معيار "جيد جداً". وحصلت الباحثة على نتائج التحقيق من خبراء المواد بمتوسط النسبة المئوية ٨٥٪ مع معيار "جيد جداً". وحصلت الباحثة على نتائج التحقيق من خبراء وسائل التعليم بمتوسط النسبة المئوية ٩٣٪ مع معيار "جيد جداً". وحصلت الباحثة على نتائج التحقيق من الممارسين التربويين بمتوسط النسبة المئوية ٩٧٪ مع معيار "ممتاز". واستناداً إلى نتائج اختبار الصف الصغير، حصلت الباحثة على متوسط النسبة المئوية ٩١٪ مع معيار "جيد جداً". وحصلت الباحثة من نتائج اختبار الصف الكبير على متوسط النسبة المئوية ٨٥٪ مع معيار "جيد جداً". من نتائج التقييم والتحقيق من خبراء التصميم، وخبراء المواد، وخبراء وسائل التعليم، والممارسين التربويين، والتلاميذ، حصلت الباحثة على الاستنتاج أن تطوير وسائل التعليم اللغة العربية باستخدام Adobe Flash للمادة الأساسية حول "العاملون في المدرسة" للصف السابع بالمدرسة دار المسلم المتوسطة الإسلامية تولونج بالاك لامبونج الشرقية ناجحاً، وقد حصل على أن جودة وسائل الإعلام التعليمية التي طورها الباحثة قد وفر معايير الجدوى لوسائل التعليمية.

الكلمات المفتاح: وسائل التعليم، Adobe Flash



**KEMENTERIAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**



Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung, 35131 Telp. (0721) 704030

**الموافقة**

موضوع البحث: تطوير وسائل التعلم اللغة العربية باستخدام Adobe Flash مادة الأساسية  
حول العاملون في المدرسة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الطالبة : إيف أرياني

رقم التسجيل : ١٣١١٠٢٠٠٩١

لقسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

**وافقة اللجنة الإشراف**

لمناقشة في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

لقسم اللغة العربية

المشرفة الثانية

المشرف الاول

الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير      الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٥٦٠٦١١١٩٨٨٠٣١١٠٠١

رئيس قسم اللغة العربية

الدكتور سفرى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN



Alamat : Jalan Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

تصديق لجنة المناقشة

تمّت الرسالة العلمية بالموضوع "تطوير وسائل التعليم اللغة العربية باستخدام Adobe Flash للمادة الأساسية حول العاملون في المدرسة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة" التي كتبها الطالبة : إيف أرياني برقم القيد ١٣١١٠٢٠٠٩١ بقسم تعليم اللغة العربية قدناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونغ يوم الجمعة في التاريخ ١٣ يوليو ٢٠١٨ م.

لجنة المناقشة:

(.....)

١. الرئيس : أفيف أمراالله، الماجستير

(.....)

٢. السكرتير : الدكتور عبد الرحمن، الماجستير

(.....)

٣. المناقش الأول : الدكتور سفري، الماجستير

(.....)

٤. المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير

(.....)

٥. المناقش الثالث : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير



عميد كلية التربية و التعليم

الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠



## شعار

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَى شَاكِلَتِهِ ۖ فَرُبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَى سَبِيلًا

Artinya : “Katakanlah (Muhammad), “Setiap orang berbuat sesuai dengan pembawaannya masing-masing.” Maka Tuhan-mu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya ”.<sup>1</sup> ( Q.S Al-Isra’ : 84)



---

<sup>1</sup> Al-Qur'an Terjemah, ( Bandung : Cordoba, 2012), hal.49



## إهداء

بفضل رحمة الله شكرت الباحثة الى الله سبحانه وتعالى على نعمته وتوجيهه. قدمت الباحثة هذه الرسالة العلمية الى:

١. والديّ المحبوبين والمحترمين السيد روميدي والسيدة سريّة شكراً لكما على وفرة الرحمة والتضحية والدعم والعمل الجاد والمهامي لوصول على همّتي و نجاحي.
٢. إخواني المحبوبين رندي أنتيكا ونبيلاً فتراني أشكركما على الحب والأخوة والدعم اللذين قدمتهما، ونأمل أن نجعل والدينا يتسمان دائماً.
٣. أخي (ألم) أحمد سياريف الفاتوني الذي اعتاد دائماً مساعداً وتشجيعاً ودائماً ما يعطي الحافز ويعطي التوجيهات دائماً بالحب والعاطفة ولم يتعب أبداً للاستمرار في الصلاة على الإنتهاء من الكتابة هذه الرسالة العلمية
٤. ديان فهوردين، الذي يمكن دائماً أن يكون أفضل شريك ودائماً أعطاني الروح ، دائماً أعطاني الدافع على الإنتهاء من الكتابة هذه الرسالة العلمية.
٥. جميع العائلات الكبيرة من أبي وأمي أنني لا أستطيع أن أذكر واحدة تلو الأخرى.
٦. يتي أولي كأفضل صديقتي من الصغيرة التي دائماً ما تكون مكاناً لتدفق قلبي ودائماً ما تقدم الروح و الحافز في إكمال هذه الرسالة.
٧. مرحلتي المحبوبيات بجامعة ردين أنتان لامبونج.

## كلمة شكر و تقدير

الحمد لله الذى جعل اللّغة العربية أفضل اللغات والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد السادات وعلى اله وصحبه الى يوم الميعاد. أما بعد، فقد إنتهت الكاتبة من كتابة رسالة العلمية مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى فى علم التربية والتعليم لقسم تعليم اللغة العربية.

قدمت الباحثة جزيل الشكر و التقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها و بالخصوص إلى:

١. الأستاذ. الدكتور/ الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلة التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتور سفرى الماجستير كرئيس قسم اللغة العربية و سيد محمد عفيف الماجستير كئب رئيس قسم اللغة العربية
٣. الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير كمشرف الأول الذي يساعد ويشؤف الباحثة فى كتابة بحثها
٤. الدكتورة أمى هجرية، الماجستير كمسرفة الثانية التي ترسد وتشرف الباحثة على الإنتهاء من الكتابة هذه الرسالة العلمية
٥. وجميع المدرسات والمدرسين بقسم تعليم اللّغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج لعلمهم و تربيتهم.
٦. مدير وجميع المدرسات بالمدرسة دار المسلم تولوج بالاك لامبونج الشرقي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م، وبخصوص الى السيد مستقين الماجستير و جميع الطلاب الذين أعطون الباحثة البيانات لإنتهاء الكتابة هذه الرسالة العلمية.



٧. على جميع أصدقائي في قسم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٣ وبخصوص للصف ج.
٨. على أصحابتي بيني أرما بيني، نونني فسفتتا سري، يوني رسما، وولا سيفتي ريانني، سري وحيونني، اونيل، بيني أريانتي، دوي يول، فيتني سوريا.
٩. وعلى جميع أصحابي لفرقة ٤٢ بقرية سومبير رجو، بورينج سري كوتا غجاح لامبونج الوسطى الذين يقدمون التسجيل للباحثة

شكرت الباحثة على الله تعالى عسى الله أن يقدمكم خير جزى ولذلك تتوقع الباحثة على الانتقادات و الإرشادات من جميع القارئین. عسى أن ينفع البحث لدى الباحثة و زيادة المعرفة لدى القارئین.

بندار لانبونج، ٧ إبريل ٢٠١٨م.



١٣١١٠٢٠٠٩١

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص الرسالة
د	.....	الموافقة
هـ	.....	شعار
و	.....	إهداء
ز	.....	السيرة الذاتية
ح	.....	كلمة شكر و تقدير
ي	.....	محتويات البحث
س	.....	قائمة الجداول
ع	.....	قائمة الصور
		الباب الأول. المقدمة



أ	.....	توضيح الموضوع
ب	.....	خلفية البحث
ج	.....	تحديد مشكلة البحث
د	.....	قيود المشكلة
هـ	.....	مشكلة البحث
و	.....	أهداف البحث و فوائده
١	.....	لدى الطلاب



١٣ ..... ٢. لدى المعلم

١٣ ..... ٣. لدى الباحثين

١٤ ..... ٤. لدى عامل التعليم

## الباب الثاني. الإطار النظري

١٥ ..... أ. وسائل التعليمية

١٥ ..... ١. تعريف وسائلالتعليمية

١٧ ..... ٢. أهداف استخدام وسائل التعليمية

١٧ ..... ٣. وظيفة وفوائد وسائل التعليمية

٢٠ ..... ٤. مفهوم ابتدائي تعلم باستخدام الوسائط

٢٠ ..... أ. تعريف التعليم و التعلم

٢٢ ..... ب. الإطاري الأساس في استخدام وسائلالتعليمية

٢٢ ..... ج. تعليمات سطح المكتب النص القائم على الكمبيوتر

٢٣ ..... ٥. أدوبي فلاش

٣٥ ..... ب. البحوث ذات الصلة

٣٦ ..... ت. الإطار الاعتقد

## الباب الثالث. طريقة البحث

٣٧ ..... أ. تصميم البحث

٣٧ ..... ١. نوع البحث

٣٧ ..... ٢. موضوع البحث وتطويره

٣٧ ..... أ. الخير

٣٨ ..... ب. الممارس التعليم

٣٨ ..... ج. الطلاب

٣٨	٣. موقع البحث .....
٣٩	ب. إجراءات البحث والتطوير .....
٤٠	١. القدرات والمشاكل .....
٤١	٢. جمع المعلومات .....
٤١	٣. تصميم المنتج .....
٤١	٤. التحقق من صحة التصميم .....
٤١	٥. مراجعة التصميم .....
٤١	٦. تجريبية المنتج .....
٤٢	٧. مراجعة المنتج .....
٤٢	ث. تقنية جمع البيانات .....
٤٢	١. الوثيقة .....
٤٢	٢. المقابلة .....
٤٢	٣. ورقة التقييم .....
٤٣	ج. أدوات البحثية .....
٤٤	ح. تقنية جمع البيانات .....
	<b>الباب الرابع: نتائج البحث وبحثه</b>
٤٨	أ. نتائج البحث .....
٤٨	١. وصف نتائج تطوير المنتجات .....
٤٨	أ. القدرات والمشاكل .....
٤٨	ب. جمع البيانات .....
٤٩	ج. تصميم المنتج .....
٥٣	٢. تصميم المنتج الأولي .....



٥٤	٣. وصف نتائج التحقق من صحة التعلم من قبل الخبراء .....
	أ. وصف نتائج التحقق من صحة وسائل التعلم من قبل خبراء التصميم.
٥٥	.....
٥٦	ب. وصف نتيجة التعليم وسائل التعليم من قبل خبراء المواد .....
٥٧	ج. وصف نتيجة التحقق من تعلّم الوسائط من قبل خبراء التعليم .....
٥٩	٤. مراجعة التصميم .....
٥٩	أ. خبير التصميم .....
٥٩	ب. خبير المواد الاول .....
٦١	ج. خبير المواد الثاني .....
٦٣	د. خبير التعليم الأول .....
٦٥	هـ. خبير التعليم الثاني .....
٦٥	٥. وصف وتحليل الاختبار من قبل الطلاب .....
٦٥	أ. اختبار للصف الصغير .....
٦٦	ب. اختبار للصف الكبير .....
٦٧	ج. تقييم تحليل ممارس التعليم .....
٦٨	٦. مراجعة المنتج .....
٦٨	ب. مناقشة .....
٦٨	١. مراجعة للمنتج النهائية .....
٦٩	أ. العرض الأولي .....
٧٠	ب. عرض الكفاءة .....
٧١	ج. عرض قائمة المواد .....
٧٢	د. عرض التقييم .....

٧٢	..... هـ. عرض التعليمات
٧٢	..... ٢. التحدث التحقق من خبير تصميم التعلم وخبير المواد وخبير وسائل الإعلام
٧٣	..... والمحكمة
٧٣	..... أ. خبير التصميم
٧٤	..... ب. خبير المواد
٧٦	..... ج. خبير التعليم
٧٧	..... د. الممارسين التعليم
٧٨	..... هـ. التجارب
٨٠	..... ٣. حدود البحث
	الباب الخامس: الإختتام
٨٢	..... أ. استنتاج
٨٢	..... ب. إقتراحات
٨٣	..... ج. الإجتتام
	المراجع
	الملاحق



## قائمة الجدول

٤٦ .....	: نتائج التحقق من صحة التصميم	جدوال ١
٤٧ .....	: صحة النتيجة من قبل الخبراء التحقق للمادة ١	جدوال ٢
٤٧ .....	: نتائج التحقق من قبل خبراء ١	جدوال ٣
٤٨ .....	: نتائج التحقق من قبل خبراء ٢	جدوال ٤
٥٥ .....	: نتائج اختبار التحقق من الصف الصغير	جدوال ٥
٥٦ .....	: نتائج اختبار التحقق من الصف الكبير	جدوال ٦
٥٧ .....	: نتائج التحقق من ممارسة التعليم	جدوال ٧





## قائمة الصورة البيانية

صورة ١	: النسبة المئوية لنتائج التحقق من صحة التصميم ..... ٦٣
صورة ٢	: النسبة المئوية لنتائج التحقق من صحة المادي ..... ٦٥
صورة ٣	: النسبة المئوية لنتائج التحقق من صحة الإعلام ..... ٦٦
صورة ٤	: نتيجة النسبة المئوية لمصادقة ممارس التعليم ..... ٦٧
صورة ٥	: نتائج النسبة المئوية لاختبار الصف الصغير والكبير ..... ٦٩



## الباب الأول

### مقدمة

أ. توضيح الموضوع

لتفادي الخلط أو سوء الفهم في فهم عنوان هذا البحث فإن الباحثة شرحت المصطلحات المستخدمة في عنوان: "

تطوير وسائل التعلم اللغة العربية باستخدام *Adobe Flash* للمادة الأساسية حول العاملون في المدرسة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة ". شرح شروط الموضوع على النحو التالي

#### ١. تطوير وسائل التعليمية

التنمية هي عملية التطوير يجعلها أفضل من سابقتها<sup>١</sup>. في هذه الأثناء، يرى أسنواير في فهمه أن تطوير وسائل التعليمية المعنية هو محاولة لترتيب برنامج تعليمي أكثر تركيزًا على التخطيط التعليمي<sup>٢</sup>. سيتم عرض وسائل التعليم التي سيتم عرضها أو استخدامها في عملية التعليم والتعلم أولاً ومصممة وفقًا لاحتياجات الطلاب. لذا فإن المقصود بتطوير وسائل التعليم في مناقشة هذا البحث هو تطوير وسائل التعليم باستخدام *Adobe Flash* الموجودة بالفعل يجعلها أفضل من وسائل التعليم السابقة.

#### ٢. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة سامية تنشق من المنطقة التي تضم الآن أراضي المملكة العربية السعودية. هذه اللغة هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة من

<sup>1</sup> Depatemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka , 2007), hal.538

<sup>2</sup> Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002), Hal.135

اللغات السامية. هذه اللغة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعبرية والآرامية. يتم التحدث بهذه اللغات في جميع أنحاء العالم العربي، في حين أن العربية القياسية معروفة في جميع أنحاء العالم الإسلامي.

اللغة العربية هي لغة سامية تنبثق من الشرق الأوسط بما في ذلك المملكة العربية السعودية ، وهذه اللغات تحدث في جميع أنحاء العالم العربي، في حين أن العربية القياسية معروفة في جميع أنحاء العالم الإسلامي.

٣. أدوبي فلاش

أدوبي فلاش هو واحد من برامج الكمبيوتر المستخدمة لتصميم الرسوم المتحركة وفي مناقشة هذه الورقة المؤلف لربط مع تعلم اللغة العربية في المدرسة، وفي أداة تعليمية أو الوسيلة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم وسائل الإعلام أدوبي فلاش

٤. الموضوع الرئيسي العاملون في المدرسة

موضوع "العاملون في المدرسة" هو مادة تعلم اللغة العربية من الصف السابع. في هذا البحث تؤدي الباحثة فقط إلى مستوى التعليم مستوى المدرسة الثانوية.

٥. المدرسة الثانوية

المدارس الثانوية هي المستوى الأساسي للتعليم الرسمي في الإندونيسيا، أي ما يعادل المدرسة الثانوية الإعدادية التي تقوم بإدارتها وزارة الشؤون الدينية. اتخذت هذه المستوى على ٣ سنوات، من الصف السابع إلى الصف التاسع.

وبذلك المدرسة الثانوية هو المؤسسات التعليمية الرسمية التي تديرها الحكومة في هذه الحالة وزارة التربية والتعليم والشؤون الدينية، المدرسة الثانوية دار المسلم تولونج بالك الذي أصبح مكانا للبحوث والصف السابع هو موضوع معدو الباحث في هذا البحث.

من وصف العنوان أعلاه ، يمكن إدراك أن مناقشة هذا البحث تدور حول  
تطوير وسائل التعلم اللغة العربية باستخدام *Adobe Flash* للمادة الأساسية حول  
العاملون في المدرسة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة.

#### ب.أسباب لاختيار الموضوع

- أما بالنسبة للسبب الذي اختارته الباحثة موضوع هذا البحث فهو كما يلي:
١. يمكن لوسائط التكنولوجيا المتعددة أن تعطي انطباعاً كبيراً في وسائط التعلم لأنها تستطيع دمج النصوص والرسومات والرسوم المتحركة والصوت. طورت الوسائط المتعددة عملية تعليم وتعلم أكثر ديناميكية.
  ٢. في بعض المدرسة الشهيرة في لامبونج، والمعلمين في مجال دراسات اللغة العربية لا تنطبق على نطاق واسع في وسائل التعلم باستخدام أدوبي فلاش في تعلم مهارات اللغة العربية، لذلك لم يكن إتقان اللغة العربية من الطلاب الناجحين سواء. وهذا هو السبب الباحث لمواصلة استكشاف كيفية استخدام وسائل التعلم اللغة العربية باستخدام أدوبي فلاش في وحدة تعليمية من الصف السابع وكيف يتم تطوير أدوبي فلاش وسائل التعليم بحيث المناهج الدراسية في موضوع قد يكون ما يصل إلى الهدف.
  ٣. وجود فرصة لاستخدام الكمبيوتر كوسيلة للتعلم جنباً إلى جنب مع التطور السريع لصانعي البرامج في وسائل التعليم المتحركة.
  ٤. يعتقد الباحث أن هذا البحث يمكن أن يساهم بشكل إيجابي في المدرسة الثانوية وخاصة لمدرس اللغة العربية الذين يرغبون دائماً في تطوير قدراتهم والبصيرة حول تعلم الوسائط باستخدام *Adobe Flash* في مجال اللغة العربية.



### ج. خلفية البحث

وفقا لمدين فنوصو لغة هي أداة التواصل البشري في نقل معناها. سوف ينقل الناس نواياهم أو أهدافهم إلى أشخاص آخرين من خلال اللغة. لذا فإن لغة هي التي يجب تعلمها وممارستها في التفاعل مع الآخرين. وبوصفهم كائنات اجتماعية تحتاج إلى الآخرين كشركاء للتواصل، فإن البشر يستخدمون طريقتين للتواصل ، بطريقة اللفظية وغير اللفظية. يتم التواصل شفهيًا باستخدام أداة اللغة / الوسائط بينما يتم إجراء الشفهية باستخدام وسائط غير اللغة.<sup>3</sup>

اللغة العربية هي لغة أجنبية تنتشر في العديد من المناطق و البلد. كما أن لغة التواصل باللغة العربية هي أيضا لغة القرآن و السنة. اللغة العربية هي لغة العلم التي أنتجت أعمالاً عظيمة في مختلف مجالات العلوم مثل: التاريخ والثقافة والأدب وفلسفة الحضارة.

وكما قال الله في القرآن الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ {يوسف: ٢}

توضح الآية المذكورة أعلاه أن درس اللغة العربية هي شرط لفهم محتويات القرآن ودراسة القرآن يعني دراسة اللغة العربية. وبالتالي فإن دور اللغة العربية وكذلك وسيلة التواصل بين البشر هو أيضا أداة لفحص العلوم التي تأتي من الأدبيات العربية المختلفة مثل القرآن ، السنة والكلاسيكيات الناطقة بالعربية.

تعلم اللغة العربية (أجنبية ) يختلف عن تعلم اللغة الأم، وبالتالي يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بالطريقة (نموذج التدريس) ، والمواد وعملية تنفيذ التدريس.

<sup>3</sup>Lamuddin Finosa, *Komposisi Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Diksi Insan Mulia, 2006), Hal.2

على أساس تعلم اللغة العربية نيويورك مثالية في المدارس الدينية، الإعدادية والثانوية هو مطلوب من قبل المدرس لمساعدة الطلاب على إتقان مكونات المهارات اللغوية. تتكون مكونات اللغة العربية التي يجب أن يتقنها الطلاب من ٤ مهارات لغوية ، وهي:

أ. مهارة لاستماع هو مهارة تركز عقل المرء على الالتفات إلى الشخص الآخر.

ب. مهارة الكلام هو مهارة نطق الأصوات العربية بشكل صحيح.

ت. مهارة القراءة هي عملية يتعهد الشخص بفهم الرسالة أو المحتوى الموجود في نص القراءة.

ث. مهارة الكتابة هي مهارة في التعبير عن الأفكار والمشاعر في شكل فموي.

يجب أن يتقن الطلاب المهارات الأربعة لأن المهارات الأربعة لها علاقة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض.

يوفر منهج مستوى وحدة التعليم أوسع نطاق ممكن من الحرية للمدرسين لتطوير أدوات التعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات المطلوبة. يتضمن تطوير أدوات التعلم تطوير الكفاءات كأهداف التعلم، وتطوير مواد التعلم، وتطوير خبرات التعلم، وتطوير وسائل الإعلام وموارد التعلم ، وتطوير أدوات التقييم. ويهدف هذا في المقام الأول لكل مدرسة لإدارة وتطوير مختلف الإمكانيات على النحو الأمثل فيما يتعلق بتنفيذ المناهج الدراسية، سواء المتعلمين المحتملين، وإمكانيات القوى العاملة التعليمية ، وكذلك المجتمع المحتملين التي يمكن التنقيب عنها في جميع أنحاء المدرسة.<sup>٤</sup>

إن تطور عالم التعليم هام جداً إلى جانب تطور العلوم والتكنولوجيا. من المتوقع دائماً أن يسير عالم التعليم على خطى التطورات التكنولوجية العالمية. يصبح هذا مطلباً

<sup>4</sup>E. Mulyasa, *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hal.10

، لأن التعليم هو رأس المال الرئيسي في بناء الشباب ، وتعليم الحياة ، وإعداد أنفسهم ليكونوا قوة عاملة موثوقة ومختصة.

سيكون من الصعب للغاية جهد مدرس اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم في عملية التعلم إذا لم تتم معالجة مكونات التعلم على النحو الأمثل.<sup>٥</sup> إحدى طرق التغلب على هذا هو تحسين استخدام الوسائل التعليمية، التي نعرفها جيداً عن مصطلح تعلم وسائل الإعلام.

في كتابه أسناوي استنتج أن الإعلام هو شيء يوجه الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر واستعداد الجمهور (الطلاب) لتشجيع عملية التعلم عليه.<sup>٦</sup>

في تطبيقه، يشرح أمير حمزة "استخدام وسائل الإعلام سيكون قادراً على زيادة كفاءة التدريس بنسبة ٢٥-٥٩٪. هذا هو لمساعدة المدرسين على تحقيق هدف محدد سلفاً.<sup>٧</sup> تم الكشف عن ذلك من خلال دريونا في كتابه "غرض وطرق وحدة التدريس في عملية التعلم." إن نجاح التدريس والتعلم لا يمكن أن يتحقق إذا كانت مدعومة من الدعائم والمعدات لدعم عملية التعلم.<sup>٨</sup>

أوضح أسناوير أن استخدام وسائل التعلم الإبداعية سيزيد من جمهور (الطلاب) ليتعلم بشكل أفضل ويمكن أن يحسن أدائهم وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.<sup>٩</sup>

<sup>٥</sup>Syaiful Djamarah dan Aswan Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Renika, 2002), hal.8

<sup>٦</sup>Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002), hal.11

<sup>٧</sup>Amir Hamzah Sulaiman, *Media Audio Visual untuk Pengajaran, Penerangan, dan Penyuluhan*, (Jakarta : Gramedia, 1998), hal.12

<sup>٨</sup>Daryanto, *Tujuan, Metode, dan Satuan Pelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Tarsito, 1983), hal.5

<sup>٩</sup>Asnawir, *Op.Cit*, hal.23

إن آراء الخبراء الواردة أعلاه توفر بوضوح فهمًا لنا بأن الاستخدام الأمثل لوسائل الإعلام سيزيد من فعالية وكفاءة تنفيذ عملية التعليم والتعلم.

في تعلم اللغة العربية، يمكن لوسائل التعليم المستخدمة على أن تتضمن ٤ إجابة للغة، على أمل أن تستطيع وسائل الإعلام تحسين جميع حواس المتعلمين. يجب أن يسعى المعلمون إلى التقاط المحفزات التي يمكن أن تعالج الحواس المختلفة، وليس فقط السمعية البصرية / البصرية فقط حتى يمكن موازنة الضعف الحسي بقوة قوة الحواس الأخرى. طريقة واحدة لالتقاط التحفيز للأطفال هي استخدام وسائل الإعلام التعليمية.

يوضح ريندرا ، وينظر من قواعد التعلم، وتحسين نتائج التعلم عالية، بدعم كبير من استخدام وسائل الإعلام التعليمية. من خلال وسائل الإعلام يمكن استيعاب الإحساس المحتمل للمتعلمين بحيث يزداد مستوى نتائج التعلم.

وعلاوة على ذلك، أوضح أن الجانب الذي يتم استخدامه سوف تكون قادرة على تحسين نتائج التعلم هو طبيعة الوسائط المتعددة، والذي هو مزيج من عناصر مختلفة على تريليون منظمة الشفافية الدولية النص وسائل الاعلام والصور والرسوم المتحركة والفيديو. مزايا الوسائط المتعددة التي يصفها على النحو التالي:

١. استنادا إلى نتائج البحث في استخدام الوسائط المتعددة، يمكن تذكر المعلومات أو المواد التعليمية من خلال النص بشكل جيد، إذا كانت مصحوبة بالصور. ويفسر هذا من النظامين الفرعيين جة (فيها ١٩٨٦). وفقاً لهذه النظري ، يتكون النظام المعرفي البشري من النظامين الفرعيين: النظام اللفظي والنظام البصري. إذا كان وجود الصور في النص يمكن أن يزيد من الذاكرة بسبب وجود ترميز مزدوج في الذاكرة.
٢. وفقاً ل ريبير جزء هام من الوسائط المتعددة هو الرسوم المتحركة. يمكن استخدام الرسوم المتحركة لجذب انتباه المتعلمين إذا تم استخدامها بشكل مناسب. يمكن أن



تساعد الرسوم المتحركة عملية التعلم إذا كان العديد من المشاركين في التدريب قادرين على تنفيذ العملية المعرفية إذا تم تقديم المساعدة في الرسوم المتحركة ، في حين أنه لا يمكن إجراء العملية المعرفية بدون الرسوم المتحركة . استنادًا إلى البحث ، يميل المتعلمون الذين لديهم خلفية ومعرفة تربوية متدنية إلى الحصول على المساعدة، أحدها رسومًا متحركة، لالتقاط مفهوم المواد المسلمة.

يظهر رأي الخبراء بوضوح إلى أن استخدام وسائل التعلم سوف تؤثر بشكل كبير على النتائج الدافع والتعلم من الطلاب. لكن العقبات، في بعض الأحيان أقل وسائل التعليم الإبداعية تستخدم الدروس والتعلم تبدو رتيبة. إن مثل هذه الأشياء تتسبب في تراجع حافز تعليم الأطفال، وهذا هو دور المعلم المطلوب ليكون أكثر إبداعًا وابتكارًا في تطوير وسائل التعليم التعليمية، بحيث تكون وظيفة وسائل الإعلام التعليمية المتوافقة مع وظيفتها، وهذا سيساعد بشكل كبير في تحقيق أهداف التعلم.

في عملية تعلم وسائل التعليم العربية فائدة كبيرة. باستخدام وسائل التعليم ستكون مفيدة للغاية. كما هو الحال عند تدريس المهارات اللغوية. يمكن للمدرسين استخدام الوسائط الصوتية لحل المشكلات التي تتطلب وجود متحدثين أصليين في الفصل الدراسي. مثال آخر هو استخدام وسائط الصورة لمهارات الكتابة، وسائل التعليم ليست في شكل وحدات أو قراءات أو ما شابه لمهارات القراءة وما إلى ذلك.

إن استخدام وسائط التعلم بالتكنولوجيا الأساسية يعطي تأثيرًا إيجابيًا جدًا لقدرة الطلاب واستعدادهم لمتابعة عملية التعلم. أحد وسائل التعلم التي يمكن اختبارها هو استخدام Adobe Flash وهو برنامج كمبيوتر يُستخدم لتصميم الرسوم المتحركة. مع عملية

التعلم التي يستخدمها *Adobe Flash* لا يتصورون الطلاب فقط، ولكن يمكن للطلاب رؤية المفهوم الذي يصفه المعلم بشكل مباشر.<sup>١٠</sup>

وبناء على مقابلات مع معلم اللغة العربية بالمدرسة دار المسلم تولونج بالاك لامبونج الشرقية سيد مطلقين الماجستير أن المدارس العربية لم يسبق لهم استخدام وسائل التعليم الكمبيوتر كوسيلة لنقل المواد خصوصاً باستخدام وسائل التعليم *Adobe Flash*، بالإضافة إلى صانع وسائل التعليم التعليمية لم يسبق لهم أن صنعوا وسائل التعلم الخاصة بهم ، فالمعلمون يفضلون استخدام الكتب التي قدمتها الحكومة للتعلم.<sup>١١</sup> وفي السابق لم يكن هناك أي بحث حول تطوير وسائل التعليمية باستخدام *Adobe Flash* في المدرسة. لكل متعلم مستوى مختلف من الصعوبة في فهم هذه المادة، لأن لكل متعلم خصائص مختلفة في عملية التعلم. لذلك، يهدف استخدام الوسائط التعليمية باستخدام *Adobe Flash* إلى مساعدة عملية التعلم بشكل أكثر فاعلية.<sup>١٢</sup>

من المقابلات التي أجريت مع طلاب بالمدرسة دار المسلم تولونج بالاك لامبونج الشرقية تعلم اللغة العربية هو موضوع صعب للغاية لفهم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، تعتبر اللغة العربية درساً مملاً لأن عملية التعلم تتم فقط مثل هذه العملية وحدها دون أي وسائط تعليمية جديدة مثل تعلم الوسائط بالصوت. تؤثر عوامل كثيرة المتعلمين على الاعتقاد بأن اللغة العربية صعبة الفهم. تعلم اللغة العربية يميل إلى أن يكون غير جذاب ليكون أحد العوامل التي يفترض المتعلمون أن اللغة العربية صعبة.

يعد تعلم الوسائط وفقاً للمواد المطلوب تقديمها هو القدرة الاستيعابية لتعزيز الاهتمام بتعلم المتعلمين. كلما زاد اهتمام المتعلمين بتعلم اللغة العربية ، زاد احتمال

<sup>10</sup>I Made Some, Asri Arbie, Citron S. Payu, Pengaruh Penggunaan Macromedia Flash Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Fisika, *Jurnal Pendidikan* 2013, hal.1

<sup>11</sup> Lampiran

<sup>12</sup>Mustakim, wawancara Guru Bahasa Arab MTs Darul Muslim, Tulung Balak

نجاح الطلاب في تحقيق إنجاز باهر في مجال اللغة العربية. إن الابتكارات الجديدة في وسائل التعليم التي يتم تبريدها وتسليمها للمتعلمين هي الخطوة الصحيحة لتعزيز الاهتمام بالمتعلمين ، وذلك لأن المتعلمين يرون أكثر ما سيتم دراسته أولاً قبل تعميق المادة التي يجب دراستها. الابتكار في التعليمي الذي يديره المعلمون سيغير نموذج المتعلمين في الدروس العربية التي تبدو صعبة.<sup>١٣</sup>

تطوير وسائل التعليم العربية باستخدام *Adobe Flash* حول هذا الموضوع مسألة العاملون في المدرسة هو تطبيق مبادئ التصميم التعليم المقدمة في شكل نموذج يوجه الباحثين إلى تصميم التعلم المستخدم كدليل في تنفيذ التعلم من أجل تحقيق تعلم وفعال وكفاء ومفيد. من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة، باحثة مهتمون بتطوير وسائل الإعلام للتخفيف من الصعوبات التي يواجهها المتعلمون ، من خلال فهم مفاهيم تعلم اللغة العربية بمساعدة برنامج أدوبي فلاش كوسيلة للتعلم.

قال غيرليج وإيلي أن التعليم عندما يفهم بشكل عام هو الإنسان أو المادية أو الحدث التي تبني حالة تجعل المتعلمين قادرين على اكتساب المعرفة والمهارات أو المواقف.

<sup>١٤</sup> تشتمل وسائل التعلم على جميع الموارد اللازمة للتواصل في التعلم، بحيث يمكن أن يكون النموذج عبارة عن الأجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة التلفزيون وأجهزة العرض والبرمجيات (البرامج) المستخدمة على الجهاز.<sup>١٥</sup>

*Adobe Flash* (سابقاً يسمى ماكروميديا فلاش لماكروميديا وهي الشركة المصنعة من برنامج فلاش المهنية وقد تم الآن اندمجت مع أدوبي كورب، تحدث تغييرات في فلاش ماكروميديا إلى أدوبي فلاش على ١٦ أبريل ٢٠٠٧ تمثل أدوات وضعت لخلق مجموعة متنوعة من التطبيقات المستندة إلى الإنترنت. أدوبي فلاش هو واحد برنامج تطبيق

<sup>13</sup>Siswa-siswi, Wawancara Guru Matematika MTs Darul Muslim Tulung Balak

<sup>14</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran I*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2016), Hal.3

<sup>15</sup>I Made Some, *Op.Cit*, hal.3

يستخدم لتصميم الرسوم المتحركة التي تستخدم حالياً. عند فتح موقع معين ، عادة ما تكون هناك كائنات رسومية متحركة تتحرك، من الضوء إلى اللون الخافت، تغير الشكل وأكثر للآخرين.

في سياق التعلم اللغة العربية، ويمكن تفسير وسائل التعليم بوصفها أداة للحصول على الرسالة الواردة في الممر إلى أن يفهم بسهولة أكبر، وخاصة للطلاب. باستخدام *Adobe Flash* من المتوقع أن يتم إنشاء وسائل تعليمية ومواد مبتكرة لتسليمها يمكن الاستجابة بشكل إيجابي من قبل الطلاب. وهكذا موضوع هذا البحث "تطوير وسائل التعليم اللغة باستخدام *Adobe Flash* في مادة أساسية العاملون في المدرسة للمدرسة الإعدادية الإسلامية للصف السابع.

#### ذ. تحديد المشكلة

استنادا إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه ، تمكن للباحثة تحديد ما يلي:

١. غياب الابتكار في تطوير وسائل التعلم اللغة العربية في المواد العربية في المدرسة دار المسلم الإعدادية الإسلامية تولوج بلاك لامبونج الشرقية
٢. لم تستخدم مدرسة اللغة العربية في المدرسة دار المسلم الإعدادية الإسلامية تولوج بلاك لامبونج الشرقية وسائط التعلم العربية خاصةً تطبيق *Adobe Flash*.

#### ر. قيود المشكلة

بسبب قيود على (قدرة الباحث ، وقت البحث ، تكاليف البحث) ، يقتصر هذا البحث على عدة أشياء، وهي:

١. يركز هذا البحث فقط على جعل منتج الوسائط التعليمية اللغة العربية على المادة الأساسية العاملون في المدرسة خاصة في الصف السابع.

٢. يشمل اختبار المنتجات فقط اختبار المنتج ، ولم يتم اختباره للتأثير على تحصيل الطلاب.

### ز. مشكلة البحث

في صياغة المشكلة ، ستطرح الباحثة أولاً بعض الآراء حول ما هي علاقة البنغالية. وبحسب ما قاله الينيس إلياس أن المشكلة هي كل ما لم يجد الجواب ويطلب بحل المشكلة الإلمية. في الوقت نفسه ، وفقا لوينارنو سورماشم المشكلة هي كل الصعوبة التي تحرك البشر لحلها.

لذا فإن المشكلة هي الظروف غير الواضحة التي تسبب الرغبة البشرية في العثور عليها، في حين أن صياغة المشكلة هي سؤال بحث يستند إلى المشكلة التي يجب البحث فيها عن الجواب من خلال جمع البيانات. في عملية التعليم والتعلم يلعب المعلمون دوراً كبيراً في تحسين الكفاءة اللغوية للمتعلمين. مع الإشارة إلى الخلفية البحث وأوضحت الباحثة مشكلة البحث على النحو التالي: "كيف يمكن لتطوير وسائل التعليم اللغة العربية باستخدام *Adobe Flash* والجودة وفقاً لخبراء تصميم التعلم، وخبراء المادة وخبراء التعليم للصف السابع بالمدرسة الإعدادية ويسهل الطلاب في فهم المادة؟

### هـ. أهداف وفوائد البحث

وفقا لسوتريسنو هادي، فإن نشاط الكاتب سيحصل على نتائج تتوسع، إذا لم يتحقق أي هدف. أساسا تهدف الكتابة إلى إيجاد وتطوير واختبار حقيقة المعرفة. استناداً إلى مشكلة البحث التي تم وصفها سابقاً، فإن الغرض من الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو:



١. يوضح عن تطوير وسائل التعليم اللغة العربية باستخدام *Adobe Flash* للصف السابع بالمدرسة الإعدادية.

٢. لمعرفة تطوير وسائل التعليم اللغة العربية باستخدام *Adobe Flash* والجودة وفقا لخبراء تصميم التعلم، وخبراء المادة وخبراء التعليم للصف السابع بالمدرسة الإعدادية ويسهل الطلاب في فهم المادة.

ومن المتوقع نتائج البحث بموضوع تطوير وسائل التعليم اللغة العربية باستخدام *Adobe Flash* لتوفير منافع التالى:

١. لدى الطلاب

أ. يسهل الطلاب على فهم مفهوم الوسائل التعليمية، وخاصة في دروس اللغة العربية ولطلاب الصف السابع.

ب. مساعدة المعلمين على فهم المفاهيم المواد من دروس اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية.

٢. لدى المعلم

أ. مساهمة تستخدم المعلم لالوسائل التعليمية باستخدام *Adobe Flash* على موضوعات اللغة العربية.

ب. كاختلاف في عملية تعلم النهج في تقديم الموضوع.

ج. كبديل للمعلمين لتسهيل المعلمين على شرح المواد للمتعلمين.

٣. لدى الباحثين

أ. يمكن أن يضيف المعرفة أو الخبرة كحكم ليصبح مدرسا عربيا محترفاً يمكنه الاستفادة من التكنولوجيا.

ب. معرفة كيفية تشكيل وسائل التعليم العربية جيدة للمتعلمين.

٤. لدى عالم التعليم

أ. يمكن استخدامها كواحدة من وسائل التعليم التي يمكن استخدامها للتعبير عن الموضوع.



## الباب الثاني

### الاساس النظري

#### أ. وسائل التعليم

##### ١. تعريف وسائل التعليمية

نشأت كلمة وسائل التعليم من لغة لاتينية هي جمع من وسيلة تفسيرها كوسيط أو إدخال الاتصالات من المرسل إلى المتلقي.<sup>١</sup>

ووفقا نقلتريغز إرجاعها بواسطة سانجايا فيينا في كتابه بعنوان "التخطيط وتصميم نظم التعلم. تنص على الوسائل التعليمية هي أداة لعضو دفعة للمتعلمين أن يحدث التعلم.<sup>٢</sup>

مصطلح وسائل التعليم لديه بعض الفهم. على سبيل المثال ، يوفر غيرليغ و ايلي إحساسًا واسعًا لوسائل التعليم وبصورة ضيقة. إن المعنى الأوسع لوسائل التعلم هو أي شخص أو مادة أو حدث ضيق يوفر فرصة للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. إن الفهم الضيق يقصد به التعليم هو وسيلة غير شخصية (غير بشرية) يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورًا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف. وبالتالي، يميل هذا المفهوم إلى اعتبار شكل الوسائط بمثابة أجهزة رسومية أو إلكترونية لالتقاط أو إعادة ترتيب المعلومات المرئية أو الشفوية.<sup>٣</sup>

---

<sup>1</sup>Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung : Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2010), cet. Ke-2, hal.4

<sup>2</sup>Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2008), hal.204

<sup>3</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *media Pembelajaran Bhasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2009), hal.25-26

المفاهيم الأخرى التي تقدم بها غني و بريع تعني ضمناً أن وسائط التعلم تشتمل على أدوات مستخدمة فعلياً لنقل محتوى المواد التعليمية، والتي تتكون من الكتب، ومسجلات الأشرطة ، ، وكاميرات الفيديو، ومسجلات الفيديو ، والأفلام ، والشرائح، والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. وبعبارة أخرى ، فإن الوسائط هي جزء من مورد تعليمي أو سيارة مادية تحتوي على مواد تعليمية داخل بيئة الطلاب يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

لذلك يمكن الاستنتاج أن وسائل التعلم شكل من قناة رسالة و علبة أثار شعور و سوف الجماهير ( الطلاب ) لذلك علبة دفع عملية التعلم في له .<sup>٥</sup>

ذكر المعلم أن مع باستخدام وسائل التعلم يمكن للمعلم أكثر تحسين عملية التعلم التدريس . في كتابه سدمين و وآخرون ، يذكر "في الداخل اتصالات غالبا نشأ و حدث الانحرافات كي اتصالات ليس فعال و كفاءة".<sup>٦</sup> هم ذكرو هذه حالة بين آخر تسبب بواسطة حضور اتجاه "اللفظية" . لا يستعد المتعلمين، نقص فائدة و حيوية تعلم وهكذا دواليك. هذا هو المكان موقع مهم استخدام وسائل التعليم الداخلية تطبيق التعلم .

سوى من فهم أعلاه، هناك يقل أيضا أن وسائل التعليم هي التدريس غطاء الأجهزة الصعب و الأجهزة البرمجيات. خردوا هي الأدوات التي يمكن يرسل لرسالة مثل على رأس العرض، الراديو، التلفزيون، و وهلم جرا . في حين البرمجياتي محتوى البرنامج يحتوي رسالة مثل المعلومات الواردة في شفافية أو كتاب و المكونات قالب الآخر، تضمنت

<sup>4</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2013), Cet. Ke-16, hal.4

<sup>5</sup> Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : CiputatPers, 2002), hal.7

<sup>6</sup> Arif Sadiman, dkk, *Media Pembelajaran, Pengertian Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2008), hal.37



القصة في الفيلم أو المادة المعروضة في شكل الرسوم البيانية والرسوم البيانية والرسوم البيانية وهكذا دواليك.<sup>٧</sup>

جميع شكل الوسائل تعليم لمح قادر على مساعدة مشارك المتعلمين فهم المواد التعليمية المقدمة من قبل المدرس، وتخلص يجب أن تكون قادرة أيضا إثارة الاهتمام تعلم في مشارك المتعلمين الوسائل تعليم كوسيلة للتعليم يجب أن يكون قادر على أثار حافز إحساس البصر واللمس والذوق كذلك حاجة لديهاالمدرس وسيلة التعلم المفيدة، لذلك يمكن أن المواد التعليمية يمتص مشارك المتعلمين مع كذلك ممكن .

## ٢. أهداف استخدام وسائل التعليمية

هدف أساس استخدام الوسائط التعليمية هو أن تأمر الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها ذكر علة يمتص قدر الإمكان ربما بواسطة الطالب كما المتلقي المعلومات . مع وهكذا و يسهل معالجة بواسطة مشارك المتعلمين بدون يجب أن يكون من خلال عملية طويلة من شأنها أن جعل مشبع . متعلق مع عملية التعلم العربية وأين على الدروس سوف زودت أو تعلم المهارات يتحدث مع طريق ثانية تمارس باستمرار إلى ربح المهارات. في الحقيقة ممارسة في استدامة غير الاشياء مملّة، لذلك وجود وسائل التعليم في عملية التعلم لغة جدا مساعدة إلى ثابت استمر شغف تعلم الطلاب .<sup>٨</sup>

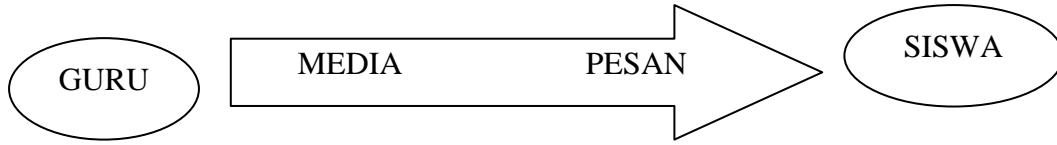
## ٣. وظيفة وفوائد وسائل التعليمية

في عملية التعلم التدريس ، الوسيلة كحامل للمعلومات من المصدر (المعلم) إلى المتلقي (الطالب) . أسلوب هو إجراء لمساعدة الطلاب في تلقي وإدارة المعلومات من أجل تحقيق أهداف التعلم. وبالتالي ، يمكن عرض وظيفة الوسائط في عملية التعلم من خلال الصورة على النحو التالي.<sup>٩</sup>

<sup>7</sup>Wina Sanjaya, *Op Cit*, hal.205

<sup>8</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Op Ci*, hal.28

<sup>9</sup>Daryanto, *Op Cit*, hal.8



### الشكل ٢.١ وظيفة وسائل التعليم في عملية التعلم

ووفقاً لما قاله هامالك ، نقلاً عن عبد الوهاب الراسيدي أن استخدام وسائل التعليم التعليمية في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، وأن يولد الدافع والمحفز في عملية التعلم ، كما يمكن أن يؤثر على علم النفس لدى الطلاب.<sup>١٠</sup>

أربع وظائف لوسائل التعليم ، وخاصة الوسائط المرئية ، وهي:

١. وظيفة الاهتمام  
إن وظيفة وسائل التعليم المرئية هي الجوهر ، وهي جذب وتوجيه انتباه الطلاب للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى البصري الذي يتم عرضه أو مرافقته لنص الموضوع.

٢. وظيفة العاطفية

يمكن رؤية الوسائط المرئية من مستوى تمتع الطلاب عند التعلم أو القراءة. يمكن للصور المرئية أو الرموز أن تلهم عواطف الطلاب ومواقفهم، مثل المعلومات المتعلقة بالقضايا الاجتماعية أو العنصرية.

<sup>10</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Op Cit*, hal.28-29

### ٣. وظيفة المعرفية

تتضح الوظيفة المعرفية لوسائل تعليم المرئية من نتائج الأبحاث التي تكشف عن أن الرموز المرئية أو الصور تسهل تحقيق الأهداف لفهم واستدعاء المعلومات أو الرسائل الموجودة في الصور.

### ٤. وظيفة التعويضية

وظيفة التعويضية ظهرت في نتائج البحث بأن الوسائط المرئية توفر السياق لفهم النص لمساعدة الطلاب الضعفاء على العودة. وبعبارة ، تعمل وسائط التعلم على استيعاب الطلاب الضعفاء وقبول ومعرفة محتوى الدرس الذي يتم تقديمه بنص أو تقديمه شفهيًا.<sup>11</sup>

سواء من الوظائف الأربع التي تم وصفها أعلاه، فإن وسائل الإعلام التعليمية لديها العديد من الفوائد في عملية التعلم، على النحو التالي:

١. سوف يجذب التعلم المزيد من الطلاب حتى يتمكنوا من تنمية الدافع التعليمي.
٢. ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا، بحيث يتمكن الطلاب من فهم الطلاب لإتقان هدف التعلم الأفضل.
٣. ستكون طرق التعلم أكثر تنوعًا، وليس مجرد اتصال شفهي من خلال قواعد الكلمات من قبل المعلمين، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا يمارسون المدرسين الطاقة الكافية، خاصة إذا كان المعلم يجب أن يدرس كل يوم.

<sup>11</sup> Ibid, hal.20

٤. يقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعلم، لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم ، بل أيضًا أنشطة أخرى مثل المراقبة والأداء والتظاهر وغيرها.<sup>١٢</sup>

من بين الوظائف والفوائد الأربعة لوسائل التعليم التي تم وصفها أعلاه ، يفهم الباحية أن وسائل التعليم الجيدة ستولد الحافز ومحفزات التعلم لأن الإعلام لديه وظيفة تجعل التعلم ممتعًا ويمكنه إثارة انفعالات ومواقف الطلاب في فهم وتذكر المعلومات، بالإضافة إلى أن الوسائط يمكن أيضًا استيعاب الطلاب ضعيف وبطيء في تلقي محتوى الدروس المقدمة لأن وسائل التعليم يمكن أن توفر تجربة ملموسة وتعزيز انتباه الطلاب. ويعزز هذا من خلال نتائج البحث ربحو الذي يبين أن أنشطة التعليم والتعلم ستكون أكثر فعالية وسهولة عندما تساعد بالوسائط البصرية ، حيث ١١ ٪ من ما يتم تعلمه من خلال الشعور بالسمع، في حين أن ٨٣ ٪ من خلال الرؤية. إلى جانب ذلك، يقال إننا لا نستطيع أن نتذكر سوى ٢٠ ٪ مما نسمعه ، ولكن يمكن أن نتذكر ٥٠ ٪ مما يُرى ويُسمع.<sup>١٣</sup>

#### ٤. مفهوم ابتدائي تعلم باستخدام الوسائط

##### أ. تعريف التعليم والتعلم

تعلم شكل مصطلح المفتاح الأكثر حيوية في كل واحد عمل تعليم كي بدون تعلم شوكو لم تكن موجودة عملية التعلم. التعليم هي أنشطة تلك العملية، وأحد العناصر التي تعتبر أساسية لتنفيذ كل نوع ومستوى التعلم وهناك أيضا بعض الناس الذين يعتقدون أن تعلم أنها مجرد مناورات كما هو مبين في ممارسة القراءة والكتابة.

<sup>12</sup>Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer : Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*, (Bandung : Alfabeta, 2013), Hal.64

<sup>13</sup>*Ibid*, hal.145



وفقا لسكنر ذلك تعلم غير الصورة ش حد ذاته أو في عملية التكيف (التكيف نزوة السلوك ) في التقدم.<sup>١٤</sup> وفقا لفيتينج قال إن التعلم هو تغيير نسبي يستمر في كل أنواع السلوك للكائن الحي نتيجة للتجربة.<sup>١٥</sup>

وفقا لتعلم بيل غريلير هي عملية يقوم بها البشر للحصول على الكفاءات المختلفة، والمهارات ، ويتم الحصول على المواقف على مراحل ومستدامة. وفقا لتعليم غيغتي هو نظام فيها عناصر مختلفة مترابطة لإنتاج تغييرات سلوكية.<sup>١٦</sup>

إن جوهر كل التعريفات هو أن التعلم هو عملية تغيير نسبياً نسبياً ناتجة عن تجربة في شكل تمارين أو تفاعل مع البيئة تدريجياً. بالإضافة إلى أنشطة التعلم ، فإن أدلاحي الأنشطة المدافعة الجيران. مع نشاط التدريس القيام به بواسطة المدرس كمهندس معماري نشاط تعلم ، أن يحدث نشاط تعلم .

التعلم هو محاولة تبذلها العوامل الخارجية من أجل حدوث عملية التعلم في النفس الفردية للتعلم. يمكن تعلم الدروس ومراجعتها بشكل جزئي وكلي. التعلم المصغر هو عملية تسعى للمتعلمين من شأنها أن تحسن إمكانات المعرفة المعرفية والاجتماعية على حد سواء بفعالية وكفاءة لتحقيق التغييرات السلوكية المتوقعة. في حين أن التعلم الكلي يرتبط مع مسارين ، وهما الأفراد الذين يتعلمون وهيكله المكونات الخارجية من أجل حدوث عملية التعلم في الأفراد الذين يتعلمون.<sup>١٧</sup>

<sup>14</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Op.Cit*, hal.17

<sup>15</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), cet. Ke-2, hal.29

<sup>16</sup>Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran serta pemanfaatan sumber belajar*, ( Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2012), hal.13

<sup>17</sup>*Ibid*, hal.20

شرح بحدودين أن تعلم هي عملية ل مساعدة مشارك المتعلمين لتكون تعلم مع جيدة. نشاط تعلم على ما يبدو أكثر من فقط التدريس ، ولكن أيضا جهد أثار الفائدة، والتحفيز، و تلميع نشاط المتعلم ، أنشطة النظام هم إلى ديناميكية <sup>١٨</sup>.

### ب.الإطارى الأساس فى استخدام وسائل التعليمية

يمكن أن يحدث اكتساب المعرفة والمهارات والتغيرات فى المواقف والسلوكيات نتيجة للتفاعل بين التجارب الجديدة والتجارب التى تمت تجربتها سابقاً.<sup>١٩</sup> تقدم هذه النظرية صورة جيدة للتعلم ليست مجرد نقل المعرفة للطلاب من خلال المحاضرات التى تحدث فى نهاية المطاف اللفظية وتعلم الرتبة ولكن يمكن دمجها مع وسائل التعليم أو المواد التعليمية التى توفر الخبرة للطلاب للقيام بشيء ما فى العثور على إجابات من مشاكل التعلم والحصول على المعرفة إلى الحد الأقصى.

### ج. تعليمات سطح المكتب النص القائم على الكمبيوتر

١. يجب ألا تكون الشاشة مكتظة ، أو تقسمها إلى عدة مرات ، أو تبدأ ببطء وتضيفها إلى المستوى المطلوب من التعقيد.
٢. اختر الخطوط العادية وغير المزينة، واستخدم الأحرف الكبيرة والأحرف الصغيرة، ولا تستخدم جميع الأحرف الكبيرة.
٣. استخدم من سبع إلى عشر كلمات فى كل سطر لأنه من الأسهل قراءة جمل قصيرة من الجمل الطويلة.
٤. لا تقطع كلمة فى نهاية السطر، لا تبدأ فقرة فى السطر الأخير فى شاشة واحدة، محاذاة سطر الجملة على اليسار.
٥. من المستحسن تباعد مسافات اثنين لوضوح أفضل.

<sup>18</sup> Acep Hermawan, *Op Cit.* hal.32

<sup>19</sup> Azhar arsyad, *Op Cit.* h.10

٦. حدد حرف معين للعنوان والكلمات الرئيسية.
٧. يكون النص محاصرًا عندما يكون النص مختلفًا مع الرسومات أو أي عروض مرئية أخرى على نفس الشاشة.
٨. يتفق مع النمط والشكل المحدد.<sup>٢٠</sup>

## ٥. أدوبي فلاش

في هذه اليوم التكنولوجيا قد ولدت الكثير من البرامج التي يمكن استخدامها لتطوير الوسائط المتعددة، مثل ميكراصوف أوفيس، باور بوينت، كوريل عرض، ماكروميديا فلاش، أو أدوبي فلاش. يعتبر تطوير الوسائط المتعددة باستخدام برنامج ماكروميديا فلاش بدلاً من العروض التقديمية متعددة الوسائط التي كانت أكثر شيوعاً في السابق باستخدام باور بوينت أكثر فاعلية ، لأن فلاش هي واحدة من أقوى برامج صنع الرسوم المتحركة. تعتبر موثوقية الفلاش مقارنة بالبرامج الأخرى من حيث حجم ملف نتائج الرسوم المتحركة الصغيرة.<sup>٢١</sup>

ماكروميديا فلاش هو برنامج الرسومات والصور المتحركة التي يعتبر وجودها هو لعشاق التصميم الإبداعي والرسوم المتحركة لخلق التفاعلية الرسوم المتحركة على شبكة الإنترنت، والأفلام الرسوم المتحركة، والعروض التجارية أو الأنشطة، شركة / ملف تنظيم ولعبة فلاش مثيرة للاهتمام.

قبل عام ٢٠٠٥ ، تم إصدار فلاش من قبل ماكروميديا فلاش ١.٠ في عام ١٩٩٦ بعد أن اشترت ماكروميديا برنامج رسوم متحركة يدعى فتور فلاش، أحدث إصدار تم إطلاقه في السوق باستخدام الاسم ماكروميديا هو ماكروميديا فلاش ٨. في ٣ ديسمبر

<sup>20</sup>Ibid, hal.96-97

<sup>21</sup>Daryanto, *Belajar Komputer Animasi Macromedia Flash*, (Bandung : Yrama Widya, 2005), hal.9

٢٠٠٥ ، حصلت أدوب ماكروميديا فلاش وجميع منتجاتها ، لذلك تحول اسم ماكروميديا فلاش إلى أدوب فلاش. (فيما يلي نسميه أدوب فلاش). جميع الأدوات هي نفسها بشكل أساسي ، والفرق فقط هو وجود أكسين سكريب ٣.٠ وهو أحدث إصدار من الكتابة في فلاش.<sup>٢٢</sup>

أدوبي فلاش هو برنامج لديه القدرة على رسم وكذلك وسهلة التعلم. لا يستخدم أدوبي فلاش فقط في صناعة الرسوم المتحركة ، ولكن في أدوبي فلاش اليوم يستخدم على نطاق واسع لأغراض أخرى مثل في صنع الألعاب ، العروض التقديمية ، بناء الويب ، تعلم الرسوم المتحركة ، حتى في صناعة الأفلام.<sup>٢٣</sup>

الرسوم المتحركة التي تنتجها أدوبي فلاش هي الرسوم المتحركة في شكل ملف الفيلم. يمكن أن يكون الفيلم الناتج الرسومات أو النص. الرسم البياني هنا هو رسم بياني يعتمد على المتجه، بحيث أنه عند الوصول إليه عبر الإنترنت، سيتم عرض الرسوم المتحركة بشكل أسرع وتبدو أكثر سلاسة. بالإضافة إلى ذلك ، يتوفر أدوبي فلاش أيضاً على إمكانية استيراد ملفات الصوت والفيديو وملفات الصور من التطبيقات الأخرى.<sup>٢٤</sup>

يختار لتطوير تعلم الوسائط المتعددة لأن أدوبي فلاش برنامج رسومات ورسوم متحركة قوي مع أكسين سكريب ، لغة البرمجة النصية لأدوبي فلاش تُستخدم لإنشاء الرسوم المتحركة لأكسين سكريب اللازمة لإضفاء التأثير والحركة المتحركة.

كما أن تطوير العروض التقديمية متعددة الوسائط باستخدام أدوبي فلاش له العديد من المزايا، كما يلي:

<sup>22</sup> Adobe System, Formerly Macromedia (online) Tersedia di: <http://id.wikipedia.org/wiki/AdobeFlash>. diakses pada tanggal 22 Maret 2017

<sup>23</sup> Dedy Izham, *Cara Cepat Belajar Adobe Flash*. Dokumen IlmuKomputer.Com (Komunitas elearning, 2012) hal.1

<sup>24</sup> Ibid, hal.1

أ. إن وجود أكسين سكريبهو لغة أدوبي فلاش تُستخدم لإنشاء رسوم متحركة. هناك حاجة إلى أكسين سكريبه لإعطاء تأثير للحركة في الرسوم المتحركة.

ب. يمكن استخدامها للتواصل مع البرامج الأخرى مثل *HTML* و *PHP* و *XML*.

ت. تتكامل بسهولة مع برامج أدوبي مثل *Illustrator* و *Photoshop* و *Dreamweaver*.

ث. يمكن عرضها في وسائل التعليم المختلفة مثل الويب و *VCD* و *DVD* و *Mobile*.

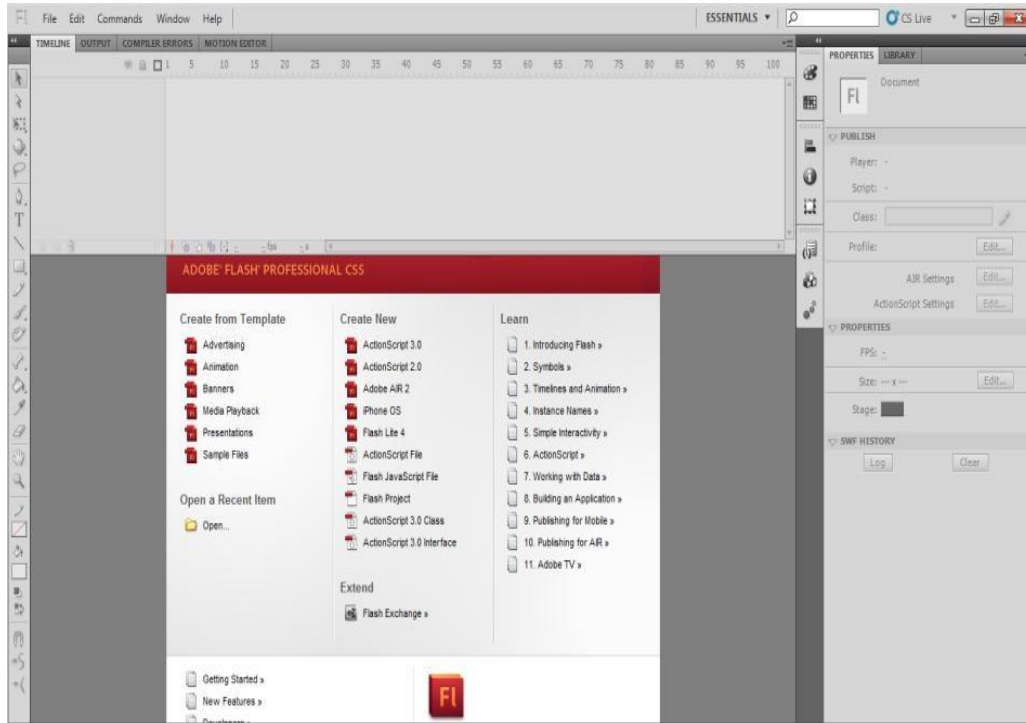
هنا هو مقدمة لأدوات أساسيات أدوبي فلاش.

#### أ. صفحة البدء

الصفحة هي الصفحة الأولى التي تظهر عند الوصول إلى أدوبي فلاش *CS5*. كيفية الوصول إلى أدوبي فلاش *CS5* الأول الذي هو النقر المزدوج على أيقونة موجودة على سطح المكتب أو عرض من قائمة البرامج. عرض صفحة النجمة الأولى أدوبي فلاش *CS5* المفتوحة هي:







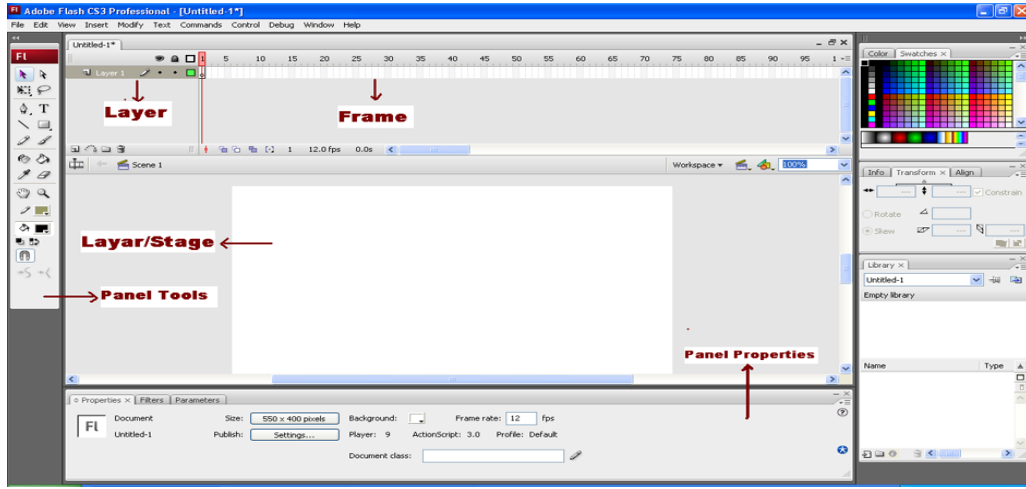
الشكل ٢.٢

عرض صفحة البدء أدوبي فلاش

ب. بيئة العمل من فلاش أدوبي

بصفة عامة، بيئة العمل يتكون أدوبي فلاش CS5 من عدة عناصر رئيسية، وهو

ما يمكن ملاحظته في الصورة ٢.٣



### الشكل ٢.٣

#### المكونات الرئيسية لأدوبي فلاش

١. شريط القوائم ، هي مجموعة تتكون من القوائم الأساسية تصنف في فئة واحدة. على سبيل المثال ، تتكون قائمة الملفات من أمر جديد وفتح وحفظ واستيراد وتصدير وغيرها.
٢. تيم لين ، هي نافذة لوحة تستخدم لتجميع محتويات الفيلم وإدارتها ، وتتضمن الإعدادات تحديد انطباع الكائن وإعدادات الطبقة وغيرها.
٣. المرحلة، هي منطقة يجب أن تكون مبدعة في إنشاء رسوم متحركة تستخدم لإنشاء إطارات فردية في فيلم.
٤. الأدوات، هي مجموعة من الأدوات التي يتم استخدامها غالبًا لتنفيذ التحديد والرسم وتلوين الكائنات وتعديل الكائنات وتنظيم الصور أو الكائنات.
٥. خصائص، هي معلومات الكائنات في المرحلة . يمكن عرض شاشة عرض الخصائص تلقائيًا في عرض معلومات خصائص الخاصية للكائن المحدد.

٦. لوحات، هي وحدة تحكم تعمل على استبدال وتعديل سمات مختلفة من الكائنات من الرسوم المتحركة بسرعة وسهولة.

### ج. الأدوات

وسائل الراحة الأدوات هي عبارة عن مجموعة من الأدوات أو الأداة التي لديها وظائف خاصة بها لأغراض التصميم. فيما يلي شرح لكل أداة موجودة في مربع الأدوات .

١. أداة التحديد ، أو غالباً ما تسمى وظيفة أداة التحديد لتحديد أو تحديد كائن.

٢. أداة التحديد ، وظائف لتحديد أجزاء من الكائن بمزيد من التفصيل من أداة التحديد.

٣. أداة التحويل المجانية ، تعمل على تحويل الكائن المحدد.

٤. أداة لاسو، يعمل على المحاصيل الصور يدويا.

٥. أداة القلم، تُستخدم لرسم الخطوط بمساعدة نقاط المساعدة ، مثل تحميل الخطوط أو المنحنيات أو الصور.

٦. أداة النص، تُستخدم لإنشاء كائن نص.

٧. أداة الخط، تُستخدم لإنشاء أو رسم الخطوط.

٨. أداة البيضاوي، وتستخدم لرسم الدوائر أو الحذف.

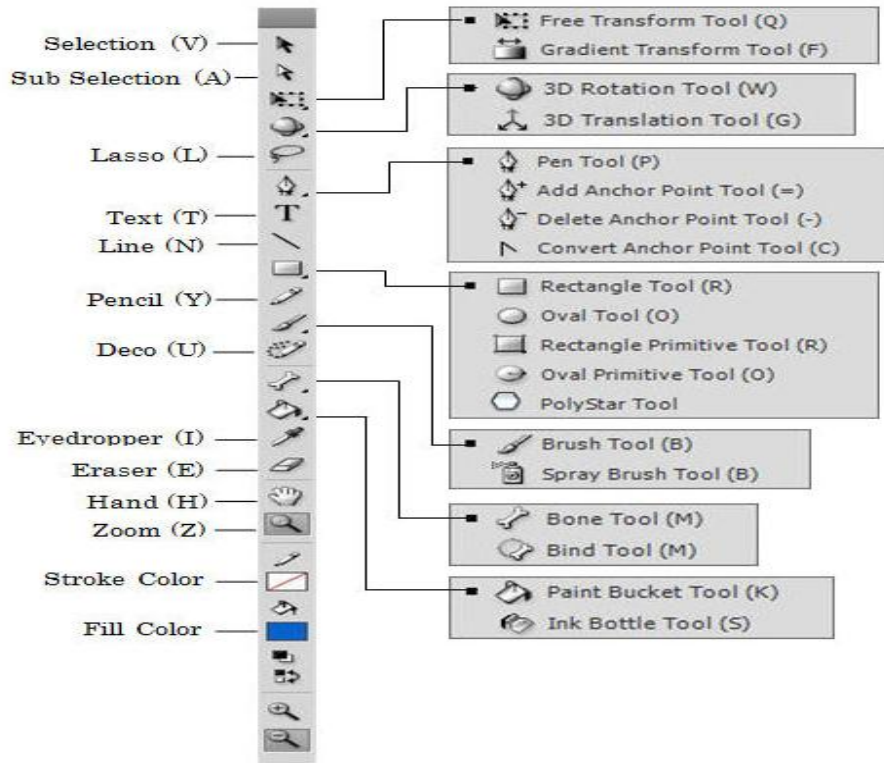
٩. أداة القلم الرصاص، تستخدم لإنشاء خطوط.

١٠. أداة الفرشاة، تستخدم لرسم شكل الخطوط والنماذج المجانية.

١١. أداة زجاجة الحبر، تستخدم لملء / استبدال الحد (مخطط) كائن.

١٢. يستخدم أداة *Paintbucket* لملء المناطق الفارغة أو تستخدم للنقر  
يو لون مستنقع منطقة كائن التي تم الملونة.
١٣. أداة *EyeDropper* ، تستخدم لأخذ عينات الألوان.
١٤. أداة ممحاة، تستخدم لحذف الكائنات.
١٥. أداة يدوية، تُستخدم لتحريك المسرح دون تغيير الزوم.
١٦. أداة *Zoom*، تُستخدم للتكبير أو التصغير من المنصة.
١٧. لون، يُستخدم لتحديد أو تلوين خط.
١٨. لون التعبئة، يستخدم لتحديد أو إعطاء لون إلى كائن.
١٩. علوي قابل للتغيير اللون، وتستخدم لمبادلة التعبئة والسكتة الدماغية  
الألوان أو ضده من صورة أو كائن

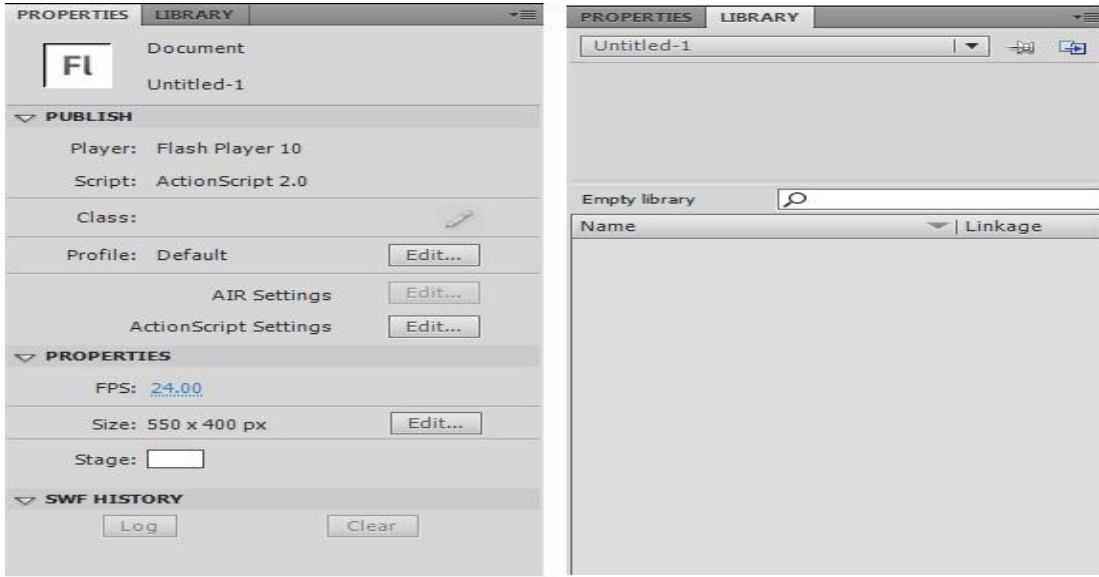




د. مكتبة

تكون وظيفة المكتبة بمثابة حاوية لتخزين البرامج المنفصلة الجاهزة ، مثل الأزرار ، كائنات الرسومات ، الصوت والفيديو ، وما إلى ذلك. وهنا نظرة لوحة المكتبة.





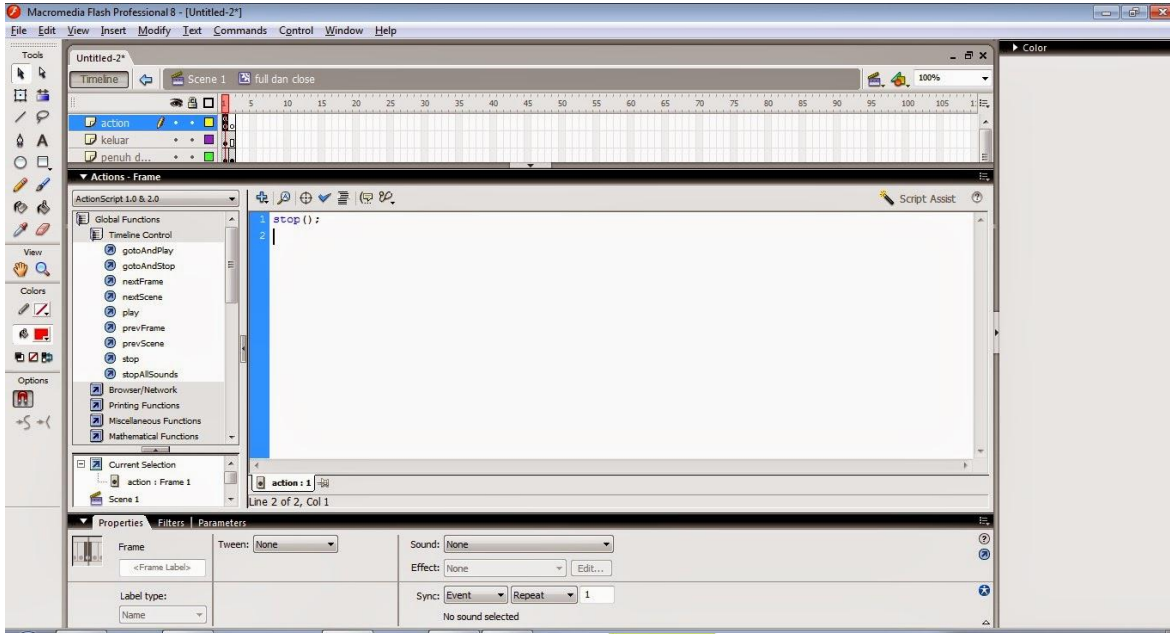
## الشكل ٢.٥

### لوحة المكتبة



هـ. الرسوم المتحركة

شمال الرسوم المتحركة من المزايا برنامج أدوبي فلاش الرسوم المتحركة مقارنة مع الآخرين، وهي من الرسوم المتحركة هي لغة البرمجة من أدوبي فلاش يتم استخدامها لإنشاء الرسوم المتحركة أو التفاعل، مما يسمح للأكشن لخلق تعليم المنحى (هل الأوامر) والمنطق الموجهة للتعليم (تحليل المشكلة قبل افعّل الأمر). يمكننا إظهار لوحة الرسوم المتحركة بالضغط على مفتاح F9 على لوحة المفاتيح . أو من خلال شريط القوائم عن طريق النقر على نافذة < إجراءات.



## الشكل ٢.٦

### لوحة العمل الرسوم المتحركة

على غرار لغات البرمجة الأخرى ، يحتوي الرسوم المتحركة على العديد من العناصر والهياكل المختلفة الخاصة به ، ويجب أن نقوم بترتيبها بشكل صحيح بحيث يمكن لـ الرسوم المتحركة تشغيل المستند كما هو مطلوب. إذا لم يكن كل شيء بشكل صحيح ، فإن النتيجة ستكون مختلفة أو لن يعمل ملف الفلاش على الإطلاق. يمكن أيضاً تطبيق الرسوم المتحركة على الإجراءات في الإطارات والأزرار ومقاطع الأفلام وغير ذلك. الرسوم المتحركة هو إجراء مطبق على الإطار للتحكم في التنقل في الأفلام ، أو كائنات الشبكة المحلية الأخرى.

إحدى دالات الرسوم المتحركة هي إعطاء اتصال بكائن ، من خلال كتابة الأوامر فيه. ثلاثة أشياء يجب الانتباه لها في الرسوم المتحركة هي:

١. الحدث هو حدث للحصول على إجراء كائن. حدث على أدوبي فلاش هناك أربعة وهذا هو:

- أ. حدث الماوس، الحدث المرتبط باستخدام الماوس.
  - ب. حدث لوحة المفاتيح، الحدث عند الضغط على لوحة المفاتيح .
  - ج. حدث الإطار، الحدث الذي يتم وضعه على الإطار الرئيسي.
  - د. حدث المتضمن، الحدث المتضمن في مقطع الفيلم.
٢. **الهدف**، الهدف هو كائن عرضة للإجراء أو الأمر. قبل إجراء أو أمر ، يجب تحويل كائن إلى رمز ولديه اسم فوري. يجب أن يستخدم مؤلفو اسم الهدف في البرنامج النصي علامات اقتباس مزدوجة .

٣. **العمل**، منح العمل الخطوة النهائية في صناعة التفاعلات بين الكائنات. ينقسم العمل إلى قسمين:

- أ. إطار الإجراء : هو الإجراء المعطى على الإطار الرئيسي . سيتم وضع علامة على الإطار الرئيسي مع الحرف عندما على الإطار الرئيسي هناك عمل.

ب. كائن الإجراء هو الإجراء المعطى على كائن ما ، إما زر أو مقطع فيلم.<sup>٢٥</sup>

## هـ. النشر

بعد إنشاء وسائط متعددة باستخدام أدوبي فلاش ، يمكن استخدام إنشاء الملف أو الوسائط المتعددة على أجهزة الكمبيوتر الأخرى إذا كان لدى الكمبيوتر تطبيق فلاش . لجعل يمكن تشغيل هذه الملفات من دون تطبيق فلاش ثم تودعه يجب أن تستخدم ملحق الملف. إكس .

<sup>25</sup>Dedy Izham, *Ibid*, hal.2

الطريقة:

١. انقر فوق قائمة الملف < نشر الإعدادات
٢. ثم في الإطار الذي يظهر علامة على ويندوز العرض، وأيضاً فوق نشر الغرض اختيار ووضعها في مجلد وسائط متعددة.
٣. ثم انقر على زر النشر ، وانتظر حتى يكتمل النشر، وعند الانتهاء ، انقر فوق الزر " موافق " .
٤. عند الانتهاء ، افتح باب ايك ، وافتح المجلد الرئيسي، سيظهر ملف exe مع رمز أزرق.
٥. لتشغيله انقر نقراً مزدوجاً فوق ملف exe ، ثم يظهر تطبيق الوسائط المتعددة هذا.
٦. لعرض كامل الشاشة ، يجب إضافة الرسوم المتحركة . اكتب في القائمة مقدمة طبقة الأساسي ثم كرر الخطوة النشر.<sup>٢٦</sup>
٦. مزايا وعيوب أدوبي فلاش  
أما بالنسبة لبعض المزايا والعيوب التي يمتلكها أدوب فلاش، فاللازم يكون :  
١. مزايا أدوبي فلاش  
أ. يمكن استخدام برنامج أدوبي فلاش بسهولة وبحرية في إنشاء الرسوم المتحركة مع حرية الحركة وفقاً لتدفق المشهد المتحرك المطلوب.  
ب. يمكن لأدوبي فلاش إنتاج ملفات بحجم صغير. وذلك لأن الفلاش ، باستخدام الرسوم المتحركة القائمة على المتجهات ، وأيضاً حجم ملف الفلاش الصغير

<sup>26</sup>Ahmad Musyaffak, *Cara Aktif Membuat CD Interaktif*, (Jakarta : Elex Media Komputindo, 2014), hal.171

يمكن استخدامه على صفحات الويب دون الحاجة إلى وقت تحميل طويل لفتحه.

ج. تتجأدوبي فلاش ملفات من نوع (ملحق). لأنه يمكن تحويلها إلى ملفات من النوع `swf`، `html`، `gif`، `jpg`، `png`، `exe`، `mov`. هذا يتيح لمستخدمي برامج أدوبي فلاش للأغراض المختلفة التي نريدها.

د. يمكن أكثر فهم المواد التي يتم دراستها لأن كل مادة قدمت المحاكاة.  
هـ. مزيد من الشغف في التعلم لأن عرض المواد مجهز بالصور والصوت والفيديو.  
و. يتفاعل مع وسائل الإعلام لأنه تفاعلي.

٢. عيوب أدوبي فلاش

أ. وقت طويل للدراسة ، خاصة لأولئك الذين لم يستخدموا برنامج تصميم الرسوم من قبل.  
ب. القائمة ليست سهلة الاستعمال.  
ج. تحتاج العديد من المراجع التعليمية.  
د. لغة البرمجة صعبة بعض الشيء.

ب. البحوث ذات الصلة

في هذه الدراسة أخذت الباحثة مرجعا من البحث والتطوير الذي أجرته:

١. تظهر نتيجة بحث أديتيا فرما أن نتيجة تطوير وسائل التعلم المستندة إلأدوبي فلاش تم تضمينها في المعايير المستخدمة لاستخدامها كوسط للتعلم (من تقييم خبراء المواد وخبراء التعليم والمتعلمين لإعطاء معدل تقييم ٨٧.٦٩٪)
٢. حصلت تري ينياتل الخماة على نتائج حول تطوير وسائل التعليم التفاعلية المبنية على فلاشكلاسيكي للحصول على قيمة ٨١٪ من استجابات الطلاب لاستخدام وسائل التعلم المتضمنة في كل من المعايير جيد وجيد جدا.



٣. نتائج تري فجاادي و جريسنو ، وقال إن ردود الطلاب على وسائل التعليم التعليمية وضعت ميكروماديا فلاش مثيرة جدا للاهتمام لا تجعل الطلاب الملل بسرعة في التعلم.

من نتائج البحث أعلاه ، يمكن ملاحظة أن تعلم الوسائط المتعددة يمكن أن يكون استجابة جيدة من الطلاب. لذلك يمكن خلص تلك الوسائط التعليمية ذكر مستحق استخدامها كوسيلة للتعلم.

#### ت. الإطار الاعتقد

أهمية وجود وسائل تعليمية قادرة على ذلك مساعدة الطلاب في فعل فهم مادة قاضي كل واحد القدرة المعلم في فعل تطوير وسائل التعلم التي هي أهداف إلى مساعدة الطلاب فهم مادة تعلم مع سهل درس تعلم اللغة العربية تتطلب الصف السابع فهم مفهوم الطلاب في كل المشكلة . تطوير وسائل التعلم العربية على مادة الحوار باستخدامأدوبي فلاش بأهداف لمساعدة الطلاب إلى فهم مادة سهولة . الخطوات المتخذة في بحث تنمية غطاء جمع مرجع، جمع إشارة إلى اجعل الأمر أسهل الباحث في فعل التنمية. إضافي الباحث سوف فعل صنع وسائل الإعلام التعليمية . بعد أن علمت وجعلت وسائل التعليم، والباحث يجب أن يكون فعل التحقق من وسائل الإلتعليم، لعلم دقة محتويات وسائل التعليمية فعل التحقق من صحة الباحث يجب أن يكون مراجعة وسائل التعلم التي كانت فعل محاكمة التحقيق. محاكمة الوسائل التعليمية، و نهايات مع تنقيح بعد المحاكمة .

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. تصميم البحث

##### ١. نوع البحث

نوع البحث المستخدم هو طريقة البحث و التطوير ( البحث والتطوير ). البحث والتطوير هو طريقة البحث إلى إنتاج نتاج مؤكد و اختبار الفعالية النتاج. إلى علبة إنتاج نتاج مؤكد استخدامها البحث هذا هو تحليل حاجة و إلى اختبار نتاج ذكر لذلك علبة وظيفة في المجتمع واسعة، ثم يكون مطلوبا إلى اختبار نتاج البحث. البحث و التطوير التي تنتج نتاج مؤكد إلى حقل الإدارة والتعليم، والاجتماعي التي لا تزال منخفض جدا في حين كثير نتاج مؤكد في حقل تعليم وسيئ الحظ التي تحتاج إلى أن تعالج من خلال البحث والتطوير. لذلك تم تصميم تطوير المواد التعليمية مع أساليب البحث والتطوير.

##### ٢. الموضوع البحث وتطويره

موضوع هذا البحث هناك عدة عناصر:

##### أ. خبير

الخبير في هذا البحث والتطوير هو من خبيرين:

##### ١. الخبير المواد

خبراء المواد المشار إليه في البحث والتطوير هو مدقق يقدم تقييماً لوسائل التعليم التي تم إعدادها. التقييم ليس فقط من الناحية المادية ولكن من حيث العرض واللغة يتم تقييمها أيضا. ومع ذلك ، فإن تركيز رأي الخبير المادي يكون على المادة والعرض

---

<sup>1</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung : CV. ALFABETA, 2013), hal.297

التقديمي في الوسيط التعليمي. بالإضافة إلى تقديم تقييم مسبق لخبراء المواد أيضاً تعليقات حول التحسينات التي تم إدخالها على تعلم الوسائط.

## ٢. الخبر التعليم

الخبر التعليم المشار إليه في هذه البحث هو مدقق خبر في برمجة الكمبيوتر. حكم الخبر التعليم عند نقطة تقديم الطلب الذي تم إدخاله سواء دخلت فئة البرمجة القياسية أم لا. بالإضافة إلى تقديم تقييم ، يقدم خبراء التعليم أيضاً مدخلات واقتراحات لتحسين وسائل التعليم التي تم إعدادها.

## ٣. الخبر التصميم

الخبر التصميم المشار إليه في هذا البحث هو مدقق التعلم في التصميم. يتم وضع تركيز المصمم على جودة تصميم الوسائط ليتم عمله سواء كان صحيحاً. بالإضافة يوفر تقييماً، كما يقدم خبراء التصميم مدخلات لوسائط التعلم التي سيتم إجراؤها.

## ب. الممارسين التعليم

كان الممارسون في هذه البحث من المعلمين الذين درسوا اللغة العربية في المدرسة دار المسلم لامبونج الشرقية. سيقدم الممارسون التربويون نتائج جزئية لوسائل التعليم التي تم تطويرها من قبل الباحثين، وذلك بهدف معرفة نوعية وسائل التعليمية التي تم تطويرها.

## ج. الطلاب

موضوعات المحاكمات الإعلامية التعليمية هو الطلاب في المدرسة دار المسلم

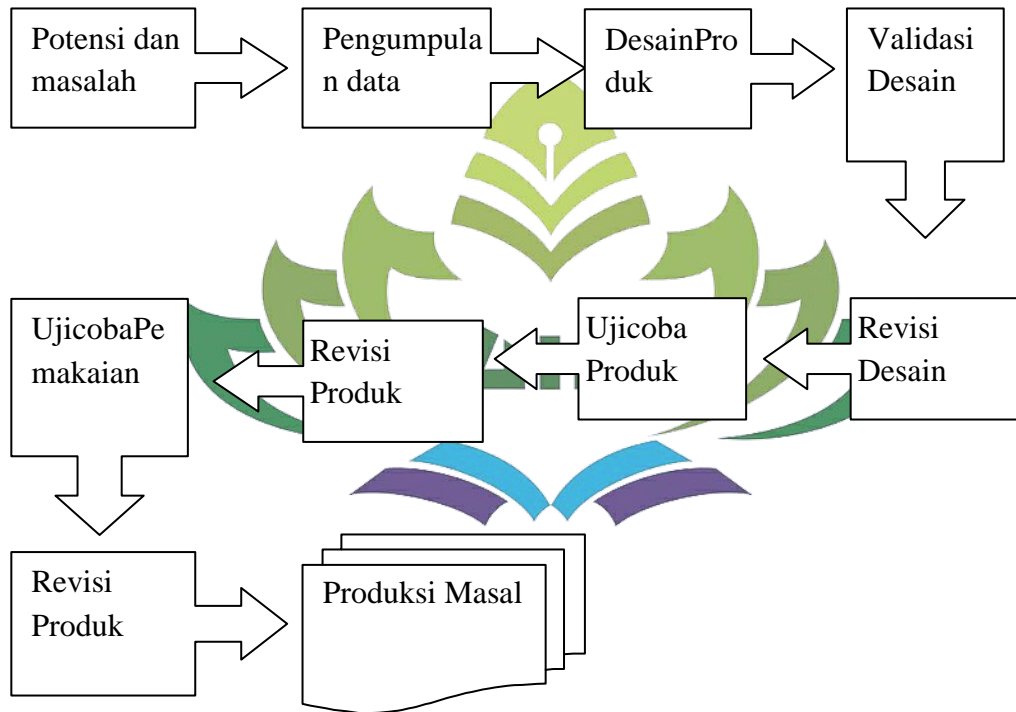
## لامبونج الشرقية

## ٣. مكان ووقت البحث

أجري البحث في المدرسة دار المسلم لامبونج الشرقية تونج بالك.

## ب. إجراءات البحث والتطوير

طريقة البحث وفقا لسهرسيمي أريكونتو هي الطريقة التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات البحثية.<sup>٢</sup> بشكل عام ، طريقة البحث هي طريقة علمية تستخدم للحصول على بيانات باستخدامات معينة. في هذه الدراسة يستخدم المؤلفون أساليب البحث التنموي وفقا لسوجيو، خطوات البحث التنموية المبينة في الرسم البياني التالي :



### الشكل ٣.١

### خطوات لاستخدام أسلوب البحث والتطوير

<sup>2</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ( Jakarta : PT. RenikaCipta, 2006), hal.163

تقوم وسائل التعليم هذه بخطوات التطوير وفقاً للبحث المعلم، وهو البحث الذي ينتج أو يطور منتجات معينة عن طريق إجراء بعض الاختبارات المتخصصة مثل اختبار المواد واختبار التصميم واختبار المنتجات الميدانية لاختبار مهارات المنتج.

في هذا البحث التطوير، يتطلب الأمر عشر خطوات لتطوير منتج نهائي جاهز للتطبيق في المؤسسات التعليمية. ومع ذلك، تحد الباحثة من خطوات تطوير البحث من عشر خطوات إلى ثماني خطوات بسبب الوقت المتاح والتكاليف المحدودة.

وبذلك التفسير من الخطوات البحث والتطوير تستخدمها الباحثة في البحث.<sup>٢</sup>

#### ١. القدرات والمشاكل

القدرات هي أي شيء إذا كان استخدامها سيكون له قيمة مضافة. على سبيل المثال، تستخدم الباحثة في هذه البحث تطبيق *AdobeFlash* كإمكانية يمكن استخدامها كأداة لإنشاء وسائط تعليمية مبتكرة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون أيضاً أمراً محتملاً إذا استطعنا على استخدامها. في هذا البحث وجدنا الباحثة مشكلة في مستوى الصعوبة في فهم مفهوم مواد تعلم اللغة العربية. بهذه الطريقة يمكن حل هذه المشكلة من خلال البحث والتطوير بطريقة حتى يمكن العثور على نموذج فعال أو نمط أو نظام معالجة متكامل يستخدم لحل المشكلة. يمكن العثور على هذه النماذج والأنماط والأنظمة وتطبيقها بفعالية إذا تم تنفيذها من خلال البحث والتطوير.

طريقة البحث التي يمكن استخدامها هي طريقة المسح، أو النوعية. استناداً إلى الإضافية التي تم الحصول عليها يمكن تصميم نموذج مناولة فعالة. لمعرفة فعالية النموذج، ثم تحتاج إلى الاختبار، يمكن للاختبار باستخدام طريقة التجربة. بمجرد اختبار النموذج، يمكن تطبيقه للتغلب على التجربة.

<sup>3</sup>Ibid, hal.298-311



## ٢. جمع المعلومات

بعد أن تظهر إمكانات ومشاكل واقعية وحتى الآن، بعد ذلك بحاجة لجمع مجموعة متنوعة من المعلومات التي يمكن استخدامها كمادة للتخطيط منتج معين ومن المتوقع أن معالجة هذه المسألة.

## ٣. تصميم المنتج

تختلف المنتجات التي يتم إنتاجها في البحث والتطوير . في مجال التكنولوجيا، فإن اتجاه المنتج الناتج هو منتج يمكن استخدامه لحياة الإنسان وهو منتج ذو جودة عالية ، وفعال للطاقة ، وجذاب، رخيص، وخفيف الوزن ، ومزايا متعددة. آخر في مجال التعليم سيتم توجيه الناتج عن تحسين فعالية التعلم وتحسين التحصيل العلم للطلاب. النتيجة النهائية لهذه المرحلة هي تصميم منتج جديد كامل بالمواصفات.

## ٤. التحقق من صحة التصميم

التحقق من صحة التصميم هو عملية نشاط لبدء ما إذا كان تصميم المنتج فعالاً أو غير عقلائي. قال بعقلانية لأن التحقق من الصحة هنا لا يزال تقييماً قائماً على التفكير العقلاني ، وليس حقائق ميدانية يمكن التحقق من المنتجات من خلال تقديم بعض الخبراء الذين لديهم خبرة في تقييم المنتج الجديد المصمم.

## ٥. مراجعة التصميم

بعد أن يتم التحقق من صحة تصميم المنتج من قبل الخبراء، فإنه سيتمكن من معرفة نقاط الضعف والعيوب. بمجرد معرفة نقاط الضعف والعيوب، ستقوم الباحثة بتحسين تصميم هذه المنتجات.

## ٦. تجريبية المنتج

ذكر بورغ وغالي أن هناك هدفين للتجربة:

أ. لتحديد نجاح أو فشل المنتج لتحقيق الهدف.

ب. جمع المعلومات لتحسين المنتج.

تهدف هذه التجربة إلى الحصول على معلومات حول ما إذا كانت وسائط التعلم ممتعة وممكنة الاستخدام

٧. مراجعة المنتج

سيوضح اختبار المنتج على عينة محدودة كيفية أداء نظام العمل الجديد، سواء كان أفضل من النظام القديم. إذا كان استخدام النظام الجديد لا يزال يحصل على ٦٠ ٪ من المتوقع ثم هناك حاجة إلى مراجعة المنتج.

ج. تقنيات جمع البيانات

يتم الحصول على البيانات التي تم جمعها في هذا البحث من خلال:

١. الوثيقة

الوثيقة المستخدمة هي وثيقة بحث حول تطوير وسائل التعلم لتعلم اللغة العربية لطلاب المدارس "المدرسة الثانوية".

٢. المقابلة

أجريت المقابلة على مرحلتين، تم تنفيذ المرحلة الأولى قبل إنشاء وسائل التعليمية، وتم تنفيذ المرحلة الثانية بعد إنشاء وسائل التعليمية. تتم المقابلة قبل إعداد وسائل التعليم للحصول على معلومات حول المشكلات التي تحدث في وسائل التعليم التي كانت متوفرة. يتم إجراء المقابلة بعد إعداد وسائل التعليم للحصول على معلومات ومدخلات أولية حول ما يجب القيام به من تحسينات على وسائل التعليمية التي قام بها الباحث.

٣. ورقة التقييم

ورقة التقييم هي تقييم إعلامي للمنتجات التي قامت بها الباحثة. في هذه الحالة، يمكن تقييمها على أنها عبارة عن وسائط تعليمية مدججة تم إعدادها بواسطة الباحثين.

يتم إعطاء ورقة التقييم لخبراء المواد وخبراء البرمجة الذين يهدفون إلى معرفة جودة وجدوى المنتجات التي تم إجراؤها من قبل الباحثين.

#### د. أدوات البحثية

يتم تطوير وسائل الإعلام التعليمية من قبل الباحثين بتوجيه من المشرفين الذين يتم التحقق من صحتهم من قبل خبراء المواد وخبراء البرمجة. للتحقق من صحة وسائل التعليم اللازمة هو أداة في شكل ورقة تقييم. سيتم استخدام ورقة التقييم في هذا البحث والتطوير لتقديم تقييم لمنتج الوسائط التعليمية الذي تم إنشاؤه. سيقدم الخبراء والمبرمجون تقييماً عن طريق ملء قائمة مرجعية لكل بند من بنود التقييم مع معايير جديدة أو غير صحيحة. في النقاط التي تعتبر غير مجدية، سيقدم الخبراء تحسينات في المدخلات. هناك ثلاثة أنواع من أوراق التقييم هي:

١. ورقة التقييم للخبير المواد
  ٢. ورقة التقييم للوسائط
  ٣. ورقة التقييم لخبراء التعلم بالتصميم
- بعد التحقق من المنتج ، فإن الخطوة التالية هي اختبار المنتج. في المنتج التجريبي الأدوات المطلوبة في النموذج:

#### ١. دليل مقابلة

يستخدم دليل المقابلة كمرجع في إجراء المقابلات مع معلم اللغة العربية في المدرسة دار المسلم

#### ٢. ملاحظات الميدانية

الملاحظات الميدانية هي واحدة من أهم الأدوات في هذه الدراسة. الأشياء التي يتم تسجيلها هي مدخلات كل من الممارس (المعلم) والمتعلم أثناء عملية الاختبار. سيتم

الإشارة إلى الأحداث أو الصعوبات الفريدة التي يواجهها الطلاب لأن هذا سيكون مفيداً لمواد التعلم التي يصعب فهمها من قبل الطلاب.

### ٣. استبيانات

يتم إعطاء استبيانات للطلاب بعد إجراء اختبار المنتج. ويهدف البرنامج إلى تمكين الطلاب من تقديم مدخلات للباحثين حول آراء الطلاب لوسائل التعلم التي استخدموها خلال التجربة.

### هـ. تقنية تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

#### ١. التحليل النوعي للبيانات الوصفية

تم الحصول على بيانات وصفية نوعية وهذه الدراسة على أساس تقييم الخبراء ومدخلات الممارسين. يتم تحليل هذه البيانات على النحو التالي:<sup>٤</sup>

##### أ. جمع البيانات

الخطوة الأولى لعملية تحليل البيانات في هذا البحث هي جمع البيانات. تهدف عملية جمع البيانات إلى فصل البيانات المهمة عن البيانات غير المهمة أو غير المفيدة.

##### ب. عرض البيانات

في هذه الخطوة ، تحاول الباحثة تجميع البيانات بشكل جيد وبشكل صحيح. قدمت الباحثة جميع بيانات نتيجة التقييم ومدخلات الخبير ومقارنة المقابلة مع الممارس بشكل وصفي. ويهدف هذا إلى تسهيل القارئ على فهم تدفق التفكير

<sup>4</sup>Pardjono, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, ( Yogyakarta : Lembaga Penelitian Universitas Negeri Yogyakarta, 2007), hal.63-69

ومعرفة جميع الإجراءات التي تحدث أثناء عملية البحث وقعت جنباً إلى جنب مع كل المتابعة.

ت. تخفيض البيانات

النشاط في تقليل البيانات هو نشاط التركيز ، والتبسيط ، ونقل البيانات التقريبية إلى الملاحظات الحقلية.

ث. التحقق من البيانات وتفسيرها

نشاط التحقق المشار إليه في هذا البحث هو استنتاج نشاط الانسحاب بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة. استناداً إلى بيانات نتائج التقييم ومدخلات الخبراء ونتائج المقابلات مع الممارسين ، تستخلص الباحثة استنتاجاً بشكل عام ، لذلك يبدو واضحاً معنى البيانات التي تم الحصول عليها. علاوة على ذلك ، يتم استخدام هذه البيانات بالإضافة إلى إرشادات لمراجعة الوسائط التعليمية.

٢. عملية تحليل ورقة تقييم الخبراء

في جودة اللغة العربية ، يتم تحميل الوسائط التعليمية التي يتم الحصول عليها من ملء ورقة التقييم من قبل خبيرين في شكل جدولي جدوى المنتج ووصفه. ثم البيانات المستخدمة كأساس لمراجعة كل مكون من وسائل الإعلام العربية التي تم إعدادها. ورقة التقييم التي تم ملؤها من قبل الخبراء ثم في التحليل لتحديد نوعية وسائل التعليم التي أدلى بها الباحثون. فيما يلي الخطوات المتبعة في تحليل بيانات التحقق من قبل خبراء الوسائط:

أ. الخطوة الأولى هي تسجيل كل معيار بالشروط التالية:<sup>٥</sup>  
 أعطيت جيد جدا لنتيجة ٥ ، أعطيت جيد على نتيجة من ٤ ، أعطيت  
 مقبول للنتيجة ٣ ، أعطيت ناقص على درجة من درجة ٢ وناقص جدا على نتيجة  
 ١. ويمكن رؤية أكثر وضوحا في الجدول ٣.١ أدناه.

### الجدول ٣.١

المبادئ التوجيهية سجل الأحكام من وسائل الإعلام والمواد والخبراء



نتيجة	معايير
٥	جيد جدا
٤	جيد
٣	مقبول
٢	ناقص
١	ناقص جدا

<sup>5</sup>Sugiono, *Op.Cit*, hal.137



ب. الحساب لكل البيان باستخدام الصيغة على النحو التالي:<sup>٦</sup>

مجموع نقاط نتائج جمع البيانات

$$\text{فى} = \frac{\text{مجموع نقاط نتائج جمع البيانات}}{\text{عدد درجات المعيار}} \times 100 \%$$

عدد درجات المعيار

ملاحظات:

ف = النسبة المئوية للأهلية

ج. تتمثل الخطوة الأخيرة في إتمام نتائج الحساب استنادًا إلى الجوانب

من خلال النظر إلى الجدول ٣.٢ أدناه.<sup>٧</sup>

**الجدول ٣.٢**  
**نطاق النسبة والمعايير النوعية للبرنامج**

ترجمة	النسبة المئوية (%)
ناقص جدا	٢٠-٠
ناقص	٤٠-٢١
مقبول	٦٠-٤١
جيد	٨٠-٧٠
جيد جدا	١٠٠-٨١

<sup>٦</sup>Ibid, hal.138

<sup>٧</sup>Ibid, hal.139



## الباب الرابع

### النتائج والمناقشة

أ. نتيجة

#### ١. وصف نتائج تطوير المنتجات

نتائج التطوير في هذا البحث هو وسيلة تعلم اللغة العربية بموضوع العاملون في المدرسة باستخدام *Adobe Flash* تم التحقق من صحته من قبل خبراء التصميم وخبراء المواد وخبراء وسائل التعليم والممارسين في مجال التعليم وتم اختباره مع الطلاب ، بينما يمكن شرح خطوات تطوير وسائل التعلم التي طورها الباحث من خلال الخطوات التالية:

أ. القدرات والمشاكل

وقد تم تحديد المشكلة في هذا البحث من خلال إجراء مقابلات مع مدرس اللغة العربية من الصف الخامس بالمدرسة دار المسلم الابتدائية توكوند بلاك لامبونج الشرقية من نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة، وجدت أن المشاكل الأساسية التي تحدث في طلاب الصف السابع، أي عدم استخدام وسائط الكمبيوتر كوسيلة لتقديم المواد ومعظم الطلاب أقل إبداعاً في التعلم، والفضول المنخفض ، وعدم التواصل بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم والتعلم والوتيرة فقط مع المعلمين ووسائل التعليم بسيطة الدعائم الموجودة فقط في عملية التعلم.

ب. جمع البيانات

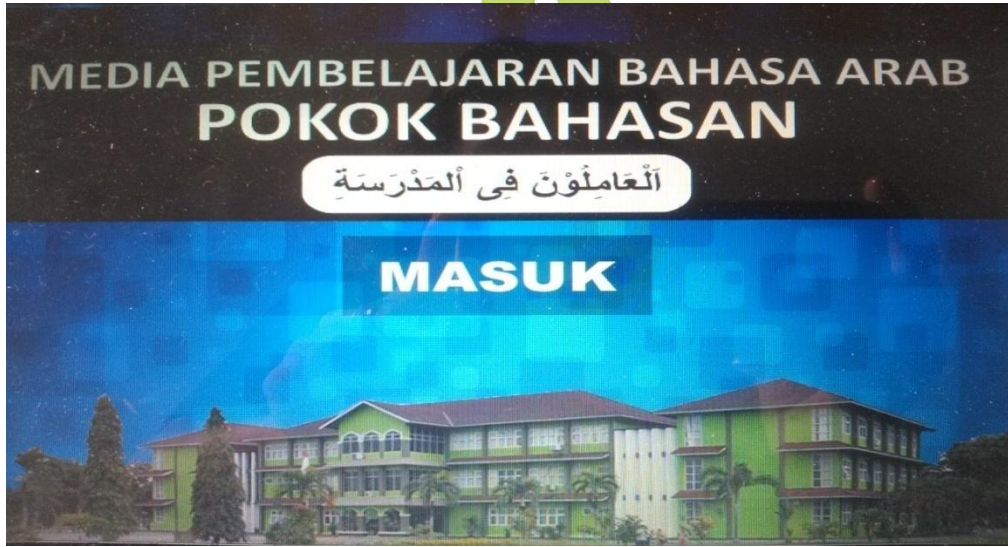
في هذه المرحلة تقوم الباحثة بتجميع مصادر الدعم التي تستخدمها الباحثة في المجالات، والكتب حول وسائل التعليم التعليمية، والكتب المدرسية لمصادر التعلم للفصل السابع من اللغة العربية، بالإضافة إلى المصادر الأخرى ذات الصلة بالبحث.

### ج. تصميم المنتج

هذه المرحلة هي المرحلة التي يتم فيها صنع جميع كائنات وسائل التعليم التعليمية. يبدأ تطوير هذه الوسائط التعليمية مع إنشاء صور للعرض، ثم من المظهر الخارجي سوف يعرض مؤشر القائمة، قائمة المواد، قائمة التقييم، قائمة المطور والتعليمات القائمة. العرض الأولي الذي سيظهر عندما يفتح المستخدم وسيطاً تعليمياً افتتحه الباحث.

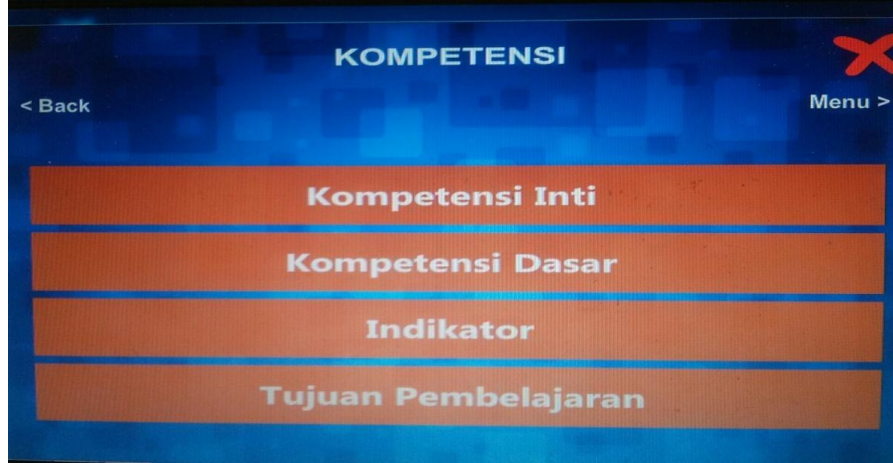
### الشكل ٤.١

#### عرض قائمة التعلم



## الشكل ٤.٢

### عرض قائمة وسائل التعلم

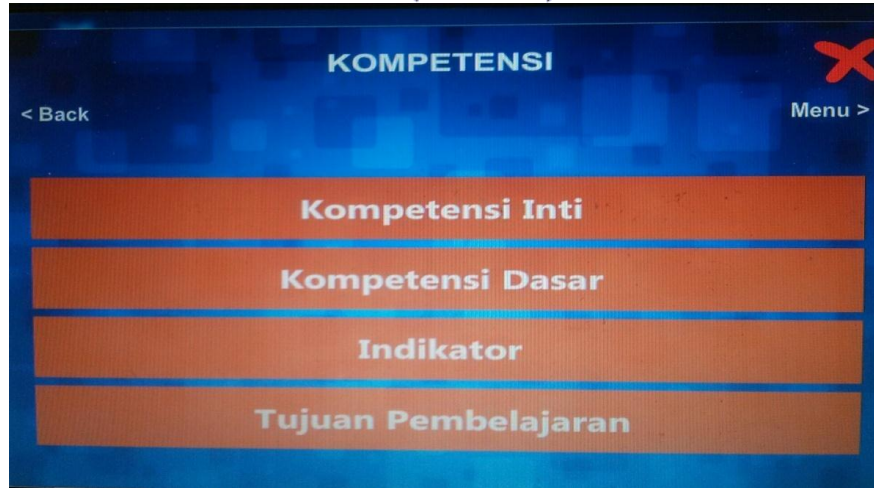


عندما يقوم المستخدم بالضغط على القائمة التي تم توفيرها على يسار الوسائط، ستظهر محتويات قائمة الخاصة. إذا قام المستخدم بالنقر فوق قائمة الكفاءات فسيعرض قائمة تحتوي على الكفاءات الأساسية، والمؤشرات، وأهداف التعلم التي يجب أن يحققها الطلاب.



## الشكل ٤.٣

### عرض قائمة المؤشر



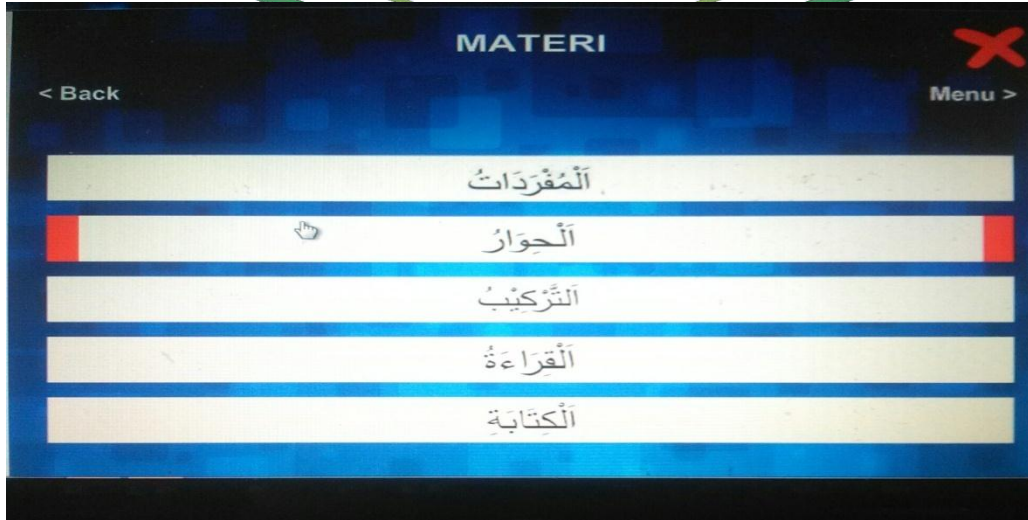
لبدء التعلم انقر فوق القائمة المادية ، وسوف تظهر المواد التي سيتم تعلمها. هذا الوسيط يعرض المادة العاملون في المدرسة لإدخال المادة ، ليدخل الى المادة انقر فوق القائمة الفرعية التي تم تقديمها. في كل من هذه المواد هي المواد المتاحة التي تشمل "المفردات" ، و "الحوار" ، و "التركيب" ، و القراءة ، و "الكتابة" .

عرض المواد العاملون في المدرسة على تشمل "المفردات" ، و "الحوار" ، و "التركيب" ، و القراءة ، و "الكتابة" والأسئلة الممارسة. بالإضافة إلى عرض القوائم الفرعية للمواد، تدعم التدريبات أيضاً الوسائط التعليمية التي تم إنشاؤها. كما هو الحال عموماً، تعرض الوسائط التعليمية في هذه الوسائط التعليمية أيضاً تمارين في شكل أسئلة حول المادة العاملون في المدرسة.



#### الشكل ٤.٤

عرض قائمة المحتوى





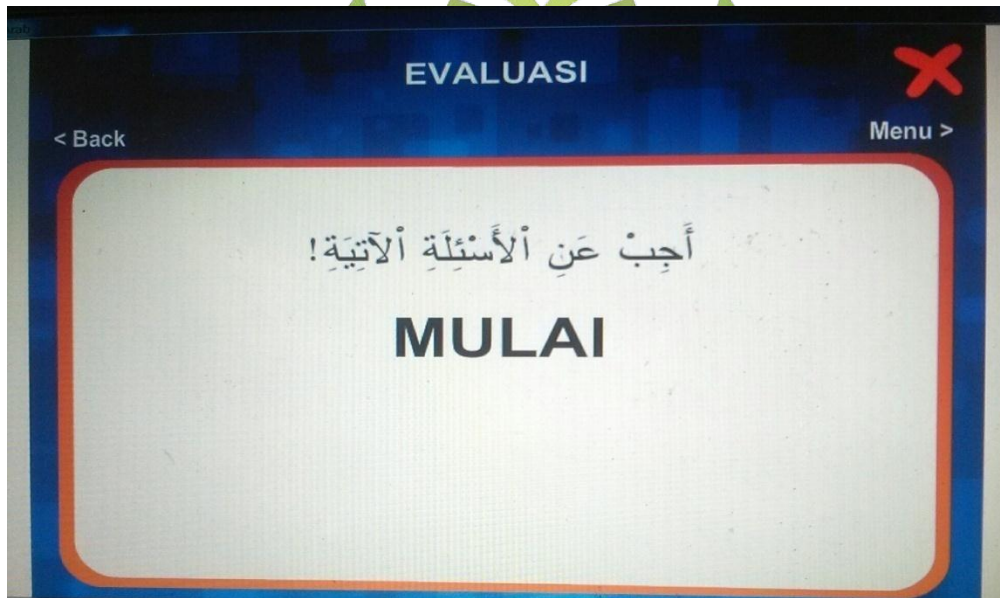
لجذب الطلاب يتعلم الطلاب تعلم وسائل التعليم مع تقييم لأسئلة المواد التي تعلموها.

عندما يقوم المستخدم بالضغط على قائمة التقييم سوف يكون خارج التعليمات للقيام بالمشاكل التي يمكن القيام بها وفقا لرغبات المستخدم عدد الأسئلة ما يصل إلى ١٠ أسئلة.

إذا انقر المستخدم على استعداد للقيام بذلك فوق زر "بدأ" ، ثم ستظهر المشكلة ويتم النقر على الإجابة على خيارات الإجابة وفقا لإجابة المستخدم.

#### الشكل ٤.٥

##### عرض قائمة التقييم



بالإضافة إلى ذلك ، توفر هذه الوسائط التعليمية أيضاً القيمة النهائية حتى يتمكن المستخدمون من معرفة عدد الحقيقي الذي تم إنتاجه.

## ٢. تصميم المنتج الأولي

جعل التصميم المبدئي لوسائط التعلم المصممة خصيصًا للقائمة التي صممها الباحثة ويساعده الموجهون يوفر التوجيه والإدخال. في ما يلي مرحلة عامة في صنع وسائط تعلم اللغة العربية باستخدام *Adobe Flash*:

- أ. إعداد الصور ، أمثلة عن المشاكل ، الأسئلة وغيرها لإدراجها في وسائط التعلم التي سيتم إنشاؤها.
- ب. إنشاء طبقات مصممة سابقا. سيتم وصف ما يلي عادة في صناعة الوسائط التعليمية:

١. افتح تطبيق *AdobeFlash* ، هنا التطوير باستخدام *AdobeFlash* في تطوير وسائط التعلم.
٢. حدد أكسين سكريف ٠.٢ وانقر فوق موافق.
٣. بمجرد فتح ، حدد قائمة الملفات ، ثم حدد *Import* ، ثم انقر فوق الخيار *ImporttoStage* . يتم ذلك لضمين الصورة التي أنشأناها لبرنامج *Adobe FlashCS5*.
٤. بعد ذلك ، حدد الصورة التي تريد إدراجها. حدد وانقر فوق " فتح " في ملف الصورة الذي سيتم استخدامه كخلفية لعرض الوسائط التعليمية.
٥. بمجرد تحديده، ثم عرض الخلفية ستتغير وفقًا للصورة التي اخترناها لتكون خلفية عرض الوسائط المراد إنشاؤها.
٦. بعد تغيير الصورة ، انقر فوق *Windows* ، ثم انقر فوق مكتبات عامة ، ثم انقر فوق زر لإنشاء الزر "المادة".

٧. بعد إجراء النقر فوق "المادة" من الزر المتوفر ، فإن المرحلة التالية تضيف خط الزمن إلى المادة. كيفية التحديد والنقر بزر الماوس الأيمن على سطر الوقت، حدد إدراج الإطار، كل منهما يريد إنشاء مظهر جديد.

٨. بعد إضافة إطار جديد، سيبدو مثل القائمة السابقة بالخلفية العادية. لتغيير خلفيته يمكن أن يتم بنفس طريقة العلاج في المرحلة السابقة.

٩. لتوصيل العرض الرئيسي بعرض المواد ، يجب أن نعود إلى إطار العرض الرئيسي. انقر مرة واحدة على زر الأمر الذي أنشأناه في وقت سابق. اضغط *F9* والإدخال على { \_root.gotoAndStop("sk\_kd"); } (release). يتم النقر فوق "المواد" ، سيتم فقدان الإطار (القائمة الرئيسية) وسيظهر الإطار (قائمة المواد).

١٠. لاختبار ما إذا كان الترميز صحيحًا أم لا ، اضغط على *Ctrl + Enter*.

### ٣. وصف نتائج التحقق من صحة التعلم من قبل الخبراء

يتم التحقق من صحة وسائل التعليم التعليمية من خلال تقديم بعض الخبراء أو الخبراء الذين لديهم خبرة لتقييم وسائل التعلم التي قام بها الباحثة. طلبت الباحثة تقييمًا لخمسة خبراء يتم اختيارهم بالاتفاق بين الباحثين والمستشارين. هؤلاء الخبراء هم من "خبراء التصميم" ، "خبراء المواد" ، "خبراء التعليم". بالنسبة لخبير تصميم التعلم ، طلبت الباحثة تقييم خبير واحد ، السيد زولهانان، الماجستير. وبالنسبة لخبراء المواد ، سألت الباحثة تقييم خبيرين ، هما السيد أميرودين ، و الماجستير، والسيد مستقيم الماجستير طلب الخبير التعليم للباحث تقييمه من خبيرين هما السيد كوديري، الماجستير ، والسيدة ستي ميساروه ، م. الأوصاف التالية لنتائج التحقق من صحة من قبل خبراء التصميم ، خبراء المواد وخبراء وسائل التعليم.

أ. وصف نتائج التحقق من صحة وسائل التعلم من قبل خبراء التصميم الجوانب التي يتم تقييمها من قبل اختصاصي تصميم التعلم هي نوعية المواد ومفاهيم وسائل التعليم. أما بالنسبة لمن أصبح خبير مصادق كخبير تصميم في هذه الدراسة هو السيد زولهانان، الماجستير. يمكن الاطلاع على التحقق من صحة بيانات تصميم اللغة العربية على الوسائط التي كانت في القيمة في الجدول التالي:

#### جدول ٤.١

##### نتائج التحقق من صحة التصميم

رقم	جانب	نسبة مئوية	معيار
١	جودة المواد	٩٥٪	جيد جدا
٢	مفاهيم وسائل التعليم	٩٠٪	جيد جدا
عدد		٩٢٪	جيد جدا

المصدر: تمت معالجته من نتائج استبيان التصميم

تقييم مدقق على جانب الجودة من مادة المدقق تم الحصول على نتائج بنسبة ٩٥٪ على جانب مفاهيم تقييم التحقق من صحة وسائل التعليم التي تم الحصول عليها بنتائج بنسبة ٩٠٪. ذلك أن النسبة الإجمالية التي تم الحصول عليها من الجوانب من مواد ذات جودة ومفهوم وسائل التعليم هي ٩٢٪ واستنتاج هذه الوسائط التعليمية وفقا للخبراء في الموضوع المدرجة في المعايير المستخدمة بشكل جيد للغاية عند تعلم اللغة العربية.

ب. وصف نتيجة التعليم وسائل التعليم من قبل خبراء المواد  
 يتم إجراء التحقق من صحة خبر المواد لاختبار جودة المحتوى وتنفيذ المواد على  
 وسائط التعلم. أما بالنسبة للمدقق كخبير في الموضوع في هذا البحث السيد  
 أميرالدين، الماجستير ويصبحوا خبراء في الموضوع الثاني هو السيج مستقيم،  
 الماجستير. يمكن الاطلاع على بيانات التحقق من صحة المواد من الخبراء في  
 الجدول التالي:

## جدول ٤.٢

صحة النتيجة من قبل الخبراء التحقق للمادة ١

رقم	جانب	النسبة المئوية (%)	معايير
١	جودة المحتوى	٨٠٪	جيد جدا
٢	التنفيذ	٦٧٪	جيد جدا
	المتوسطة	٧٤٪	جيد جدا

المصدر: تم معالجتها من النتائج تقييم محتوى التحقق من

صحة المحتوى

## جدول ٤.٢

## صحة النتيجة من قبل الخبراء التحقق للمادة ٢

لا .	جانب	النسبة المئوية (%)	معايير
١	جودة المحتوى	٩٥٪	جيد جدا
٢	التنفيذ	١٠٠٪	جيد جدا
	المتوسطة	٩٧٪	جيد جدا

المصدر: تم معالجتها من النتائج تقييم محتوى التحقق من

صحة المحتوى

تم الحصول على تقييم لكل من المدقق على جانب جودة المحتوى بنسبة ٨٧ ٪. على جانب التحقق من صحة تقييم المدقق نتيجة بنسبة ٨٣ ٪. وبالتالي فإن النسبة المئوية الإجمالية التي يتم الحصول عليها من جانب جودة المحتوى والطاعة هي ٨٥ ٪. هذه الوسائط التعليمية وفقا للخبراء في الموضوع المدرجة في المعايير بشكل جيد للغاية يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية.

ج. وصف نتيجة التحقق من تعلم الوسائط من قبل خبراء الإعلام  
أجري اختبار المصادقة على الخبر الإعلامي لمعرفة الوسائط التعليمية واستخدام  
الوسائط التعليمية. المدقق كخبير إعلامي في هذا البحث هو السيد قدري، الماجستير  
والذي أصبح خبيراً في الإعلام الثاني هو السيد سيخ مولنا، الماجستير. يمكن الاطلاع  
على بيانات من نتائج التحقق من صحة الوسائط في الجدول التالي:



### الجدول ٤.٣

#### نتائج التحقق من قبل خبراء ١

رقم	جانب	النسبة المئوية (%)	معايير
١	عرض الوسائط	٩٣ ٪	جيد جدا
٢	استعمال	٩٢ ٪	جيد جدا
	المتوسطة	٩٣ ٪	جيد جدا

المصدر: تمت معالجته من نتائج استبيانات خبير وسائط التحقق من التعلم

### الجدول ٤.٤

#### نتائج التحقق من قبل خبراء ٢

رقم	جانب	النسبة المئوية (%)	معايير
١	عرض الوسائط	٨٠ ٪	جيد جدا
٢	استعمال	١٠٠ ٪	جيد جدا
	المتوسطة	٩٠ ٪	جيد جدا

المصدر: تمت معالجته من نتائج استبيانات خبير وسائط التحقق من التعلم

حصل تقييم اثنين من المدققين على جانب عرض الوسائط على النتيجة بنسبة ٨٦ ٪ ، وبالنسبة لجانب استخدام النتائج التي تم الحصول عليها بنسبة ٩٦ ٪. وبالتالي فإن النسبة المئوية الإجمالية التي تم الحصول عليها من جانب عرض الوسائط والاستخدام هي ٩١ ٪. ويمكن الحصول على خاتمة هذه الوسائط التعليمية وفقا لخبراء التعليم المشمولين في المعايير بشكل جيد جدا في تعلم اللغة العربية.

#### ٤ .مراجعة التصميم

نتائج التحقق من صحة أسيل من قبل خبراء، وهناك عدة اقتراحات بشأن وسائل التعليم تم إنشاؤها من قبل المطورين، من بين أمور أخرى ، مفهوم عرض وسائل التعليم ، واستخدام المواد المناسبة، واستخدام لغة السلس. تستخدم التعليقات والاقتراحات كمرجع لمراجعة وسائل التعليم التي تم إعدادها للباحثة. فيما يلي تنقيحات المنتج بناءً على اقتراحات الخبراء الخاصة بتعليم اللغة، وخبراء المواد ، وخبراء التعليم.

أ. خبير التصميم

واستنادا إلى ورقة أداة التحقق التي قدمتها الباحثة إلى خبير التصميم، حصل السيد زولهانان على نتائج مرضية، لأنه وفقا له ، فإن مفهوم المواد التي سيتم إدخالها في وسائل التعليم يتوافق مع الكفاءات الأساسية.

ب. خبير المواد الاول

بناءً على ورقة أداة التحقق التي قدمتها الباحثة إلى خبير المواد الأول، السيد أمير الدين الماجستير نتائج التي تم الحصول عليها بغية إعادة النظر في الأحكام التي تستخدم لإكمال بعض الحروف.



## الشكل ٤.٦

عرض المواد قبل المراجعة

**الْمُفْرَدَاتُ**

< Back Menu >

3. Kata Ganti Mimik

الرقم	الكلمة	الضمير (kata ganti)			
		أنا	أنت	أنت	هو
١	إسم	إسمي	إسمك	إسمك	إسمها
٢	صديق	صديقي	صديقك	صديقك	صديقها
٣	أخ	أخي	أخوك	أخوك	أخوها
٤	أخت	أختي	أختك	أختك	أختها

## الشكل ٤.٧

عرض المواد بعد المراجعة

**الْمُفْرَدَاتُ**

< Back Menu >

3. Kata Ganti Milik

الرقم	الكلمة	الضمير (kata ganti)			
		أنا	أنت	أنت	هو
١	إسم	إسمي	إسمك	إسمك	إسمها
٢	صديق	صديقي	صديقك	صديقك	صديقها
٣	أخ	أخي	أخوك	أخوك	أخوها
٤	أخت	أختي	أختك	أختك	أختها

ج. خبير المواد الثاني

بناء على أداة التحقق التي قدمتها الباحثة إلى الخبير المادي الثاني، السيد مستقيما الماجستير، تم الحصول على النتائج من أجل إجراء مراجعة للعرض على مواد القائمة الفرعية المفردات التي تشكل الجدول في الوصف الواحد تلو الآخر لجذب انتباه الطلاب أكثر ، فإن المفردات الجزء الثالث في إعطاء الصورة لجعلها تبدو أكثر إثارة للاهتمام.

## الشكل ٤.٨

عرض قائمة المواد قبل المراجعة

المُفْرَدَات	
< Back	Menu >
2. Ungkapan - Ungkapan Sapaan	
التَّجِيئة	أجواب
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ
أَهْلًا وَسَهْلًا	أَهْلًا بِكَ
صَبَاحَ الْخَيْرِ	صَبَاحَ النُّورِ
مَسَاءَ الْخَيْرِ	مَسَاءَ النُّورِ
شُكْرًا	عَفْوًا
كَيْفَ حَالُكَ	أَلْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرِ
إِلَى الْفَاءِ	مَعَ السَّلَامَةِ



## الشكل ٤.٩

عرض قائمة المواد بعد المراجعة

**المُفْرَدَاتُ**

< Back Menu >

2. Ungkapan - Ungkapan Sapaan

الْجَوَابُ	السَّئِلَةُ
وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
أَهْلًا بِكَ	أَهْلًا وَسَهْلًا
صَبَاحَ النُّورِ	صَبَاحَ الْخَيْرِ
مَسَاءَ النُّورِ	مَسَاءَ الْخَيْرِ
عَفْوًا	شُكْرًا
الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرِ	كَيْفَ خَالَكَ
مَعَ السَّلَامَةِ	إِلَى الْقَاءِ

← →

## الشكل ٤.١٠

عرض المواد قبل المراجعة

**المُفْرَدَاتُ**

< Back Menu >

4. Petunjuk Arah

الوسط = Tengah      الشَّرْقِيَّةُ = Timur      الشَّمَالِيَّةُ = Utara  
 الْغَرْبِيَّةُ = Barat      الْجَنُوبِيَّةُ = Selatan

Jawa Timur	جَاوَى الشَّرْقِيَّةُ	Ibu Kota	عَاصِمَةُ
Sumatra Selatan	سُومَطْرَا الْجَنُوبِيَّةُ	Kota	مَدِينَةُ
Kalimantan Barat	كَلِيمَا نَتَانِ الْغَرْبِيَّةُ	Desa	قَرْيَةُ
Sulawesi Tengah	سُولَاوَسِي الْوُسْطَى	Maluku Utara	مَالُوكُو الشَّمَالِيَّةُ
Jakarta Timur	جَاكَرْتَا الشَّرْقِيَّةُ	Sumatra Barat	سُومَطْرَا الْغَرْبِيَّةُ

← →

## الشكل ٤.١١

عرض قائمة المواد بعد المراجعة



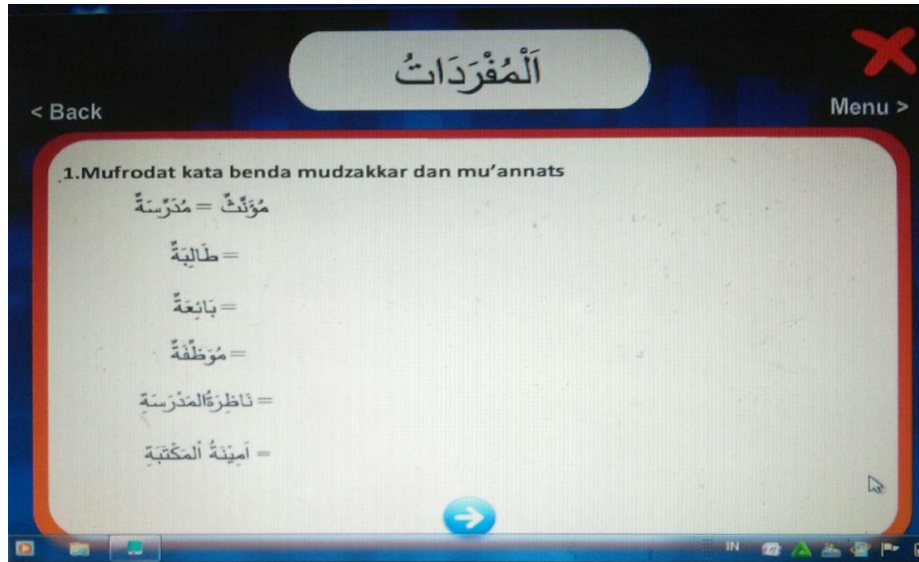
د. خبير التعليم الأول

واستنادا إلى ورقة أداة التحقق التي أعطتها الباحثة لخبير الإعلام ١، السيد كوديري الماجستير، حصل على نتائج أجار أجرت مراجعة لمفهوم تصميم الرسوم المتحركة لجعلها تبدو أكثر جاذبية.



## الشكل ٤.١٢

### عرض قائمة المواد قبل المراجعة



## الشكل ٤.١٣

### عرض قائمة المواد بعد المراجعة



هـ. خبير التعليم الثاني

واستنادا إلى ورقة أداة التحقق التي أعطتها الباحثة لخبير الإعلام الثاني وهو السيد مستقيم، الماجستير حصل على نفس النتيجة مع نتيجة التحقق مع خبير الإعلام ١ السيد قدري، الماجستير من أجل جعل المراجعة على مفهوم التصميم أكثر وضوحا مثيرة للاهتمام.

#### ٥. وصف وتحليل الاختبار من قبل الطلاب

تجرى تجارب المنتج بطريقتين: التجارب الصف الصغير/الصف الكبير. وقد أجريت هذه التجربة من قبل طلاب من الصف السابع بالمدرسة دار المسلم الثانوية الإسلامية تولونج بلاك لامبونج الشرقية

#### أ. اختبار للصف الصغير

اختبار الصف الصغير من قبل الطلاب. يتم تقييم التعليم من قبل الطلاب من خلال مطالبة الطلاب بملاء الاستبيانات التي تم تقديمها من قبل الباحثة:

#### الجدول ٥. ٤

#### نتائج اختبار التحقق من الصف الصغير

رقم	جانب	نسبة مئوية	معايير
١	عرض الوسائط	٩١٪	جيد جدا
٢	جودة المحتوى	٩١٪	جيد جدا
متوسط		٩١٪	جيد جدا

المصدر: تم معالجتها من نتائج اختبار الصف الصغير

نتائج المحاكمة الوسائل التعليمية على الصفالصفير فعلت منالجانبين وهو جانب ظهور وسائل التعليم وجودة المحتوى. جوانب عرض الوسائط التي تم الحصول عليها بنسبة ٨٧ ٪ مع معايير جيدة جدا ، وجودة محتوى المحتويات التي تم الحصول عليها بنسبة ٨٥ ٪ مع معايير جيد جدا. النسبة الإجمالية لوسائل التعليم التي تم تطويرها هي ٨٦ ٪. استنتاج مفاده أن وسائل الإعلام التي تم تطويرها من قبل الباحثة في استجابة للمتعلمين بما في ذلك معايير ممتازة لاستخدامها في تعلم اللغة العربية.

#### ب. إختبار من الصف الكبير

يتم إجراء إختبار من الصف الكبير من قبل الطلاب. يتم تقييم التعليم من قبل الطلاب من خلال مطالبة الطلاب بملء الاستبيانات التي تم تقديمها من قبل الباحثين:

#### الجدول ٤.٦

#### نتائج إختبار التحقق من الصف الكبير

رقم	جانب	نسبة مئوية	معيار
١	عرض الوسائط	٨٤ ٪	جيد جدا
٢	جودة المحتوى	٨٧ ٪	جيد جدا
متوسط		٨٥ ٪	جيد جدا

المصدر: تمت معالجتها من نتائج اختبار الصفالكبير

نتائج اختبار وسائل التعليم في الصف الكبيرالطلاب تفعل مع ثلاثة الملعب ارسالا ساحقا، وهي جانب من جوانب العرض وسائل التعليم والجانب حقية مرجل المحتويات. جوانب عرض الوسائط التي تم الحصول عليها بنسبة ٨٢ ٪ مع معايير جيدة جدا ، وجودة محتوى المحتويات التي تم الحصول عليها بنسبة ٨٤ ٪ مع

معايير جيدة جدا. النسبة الإجمالية لوسائل التعليم التي تم تطويرها هي ٨٣٪. وفي الختام ، فإن وسائل التعلم التي طورها الباحثة بناءً على استجابة المتدربين المتضمنة في المعايير جيدة جداً للاستخدام في تعلم اللغة العربية.

### ت. تقييم تحليل ممارس التعليم

يتم تقييم الممارسين التربويين من خلال تقديم ورقة التقييم لمعلم التعلم باللغة العربية، وفي هذا التقييم تستخدم الباحثة معلماً واحداً باعتباره مثنياً لوسائل التعليم التي تم تطويرها. الجوانب التي تم تقييمها من قبل ممارسي التعليم هي جوانب جودة المحتوى والتساهل.

### الجدول ٤.٧

#### نتائج التحقق من ممارس التعليم

رقم	جانب	النسبة المئوية (%)	معيار
١	جودة المحتوى	٩٥٪	جيد جدا
٢	التنفيذ	١٠٠٪	جيد جدا
	المتوسطة	٩٧٪	جيد جدا

المصدر: معالج من نتائج ممارس التعليم

تقييم ممارس التعليم على جانب الجودة من المحتوى الذي تم الحصول عليه بنتائج بنسبة ٩٥٪ ، على جانب التنفيذ حصلوا على نتيجة بنسبة من ١٠٠٪. تقييم جدوى وسائل التعليم التي تم تطويرها حصلت على نتائج بنسبة ٩٧ ٪ مع معايير

جيدة جدا. تشير نتائج هؤلاء الممارسين التربويين إلى أن نوعية وسائل التعليم المستخدمة بشكل جيد في تعلم اللغة العربية.

## ٦. مراجعة المنتج

من نتائج تجارب الطلاب على الوسائط التعليمية التي تم تطويرها ، فإن معظم الطلاب يستجيبون بشكل إيجابي للإعلام، وقالوا إن وسائل التعلم مثيرة للاهتمام وسهلة الاستخدام.

### ب. مناقشة

وقد تم إجراء البحث لتطوير وسائط التعلم العربية باستخدام *Adobe Flash*، ونتائج التحقق من صحة هذه الوسائط التعليمية من خلال التحقق من صحة مع التعلم من قبل خبير المواد، وخبير وسائل لتعليم و المتعلم مقسمة إلى اختبار الصفالصغير واختبار الصف الكبير.

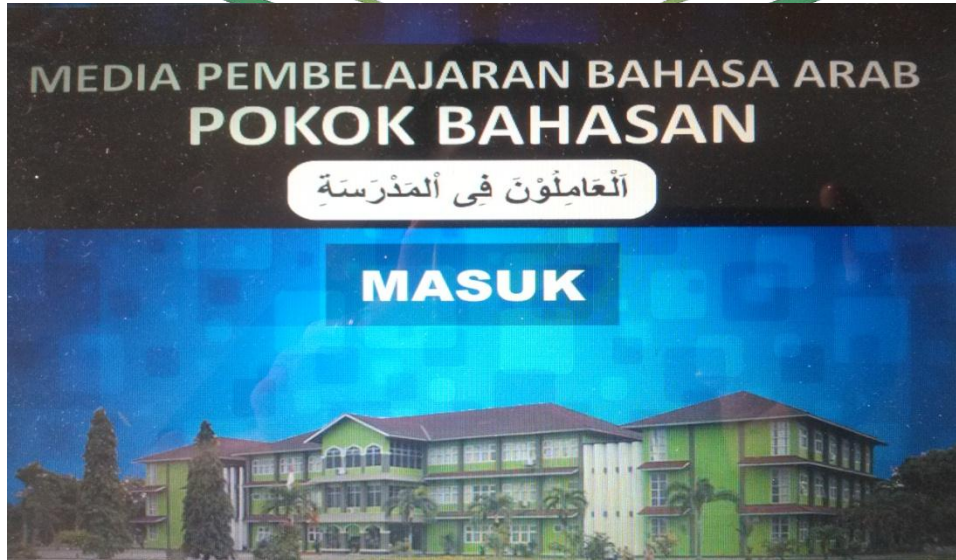
## ١. مراجعة نهائية للمنتج

بعد تحليل نتائج وسائل الإعلام من قبل خبراء، والطلاب، ويمكن أن ينظر إليه تينغ في جدوى الوسائط التعليمية على أساس جميع المشاركين. بناءً على نتائج تقييم تصميم التعلم ، يتم تضمين هذه الوسائط التعليمية في المعايير بشكل جيد للغاية ، مع مستوى جدوى يبلغ ٩٥٪. بناءً على تقييم خبراء المواد، يتم تضمين هذا وسيط التعلم في معايير جيدة جدًا ، مع مستوى جيد جدا ٨٥٪. استنادًا إلى تقييم خبراء الإعلام، تم تضمين هذا التعليم في معايير جيد جدا، مع مستوى جدوى ٩٣٪. واستنادًا إلى نتائج اختبار الصفالصغير على الطلاب ، يتم تضمين هذا وسائط التعلم في المعايير جيد جدًا ، مع ٩١٪ من معدل الأهلية ونتائج اختبار الصفالكبير على الطلاب، ويتم تضمين وسائط التعلم في المعايير بشكل جيد جدا، مع مستوى

جدوى قدره ٨٥٪ ، استناداً إلى تقييم الممارسين التربويين ، يتم تضمين الوسائط التعليمية في معايير جيد جداً ، مع مستوى جدوى ٩٧٪. لذا يمكن الاستنتاج بأن النتيجة النهائية لتطوير هذا الإعلام جديدة بالاستعمال كوسيلة لتعلم اللغة العربية على العاملون في المدرسة، المنتج النهائي لهذه الوسائط التعليمية هو منتج اجتاز مرحلة المراجعة الأولى و هذا البيانات عن تطوير وسائل التعليم ركض العربية على المواد العاملون في المدرسة باستخدام *Adobe Flash* :

أ. العرض الأولي

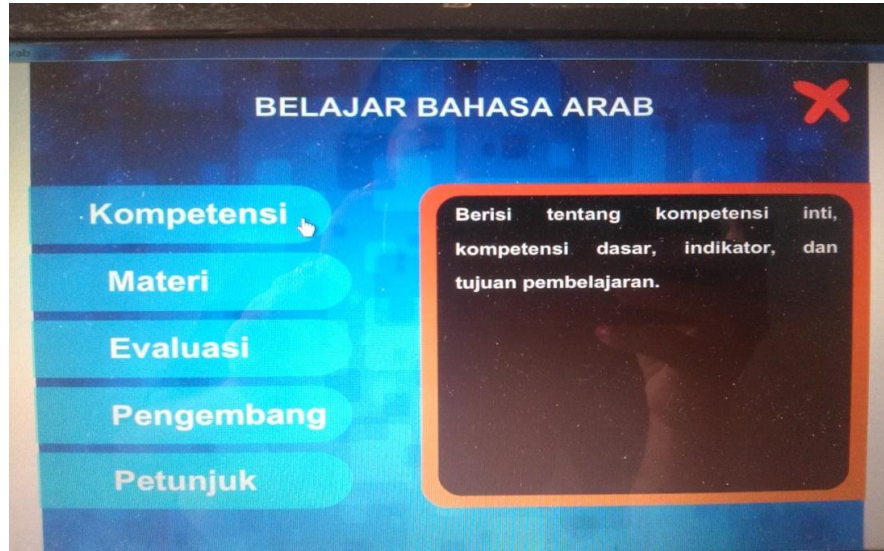
العرض الأولي على هذه الوسائط التعليمية يعرض الأول ثم يعرض المنزل الذي يوجد فيه قائمة من الكفاءة ، وقائمة المواد ، القائمة الإختبار ، القائمة المطور والتعليمات القائمة في كل منها هناك محتويات المناسبة مع العنوان.





## الشكل ٤.١٥

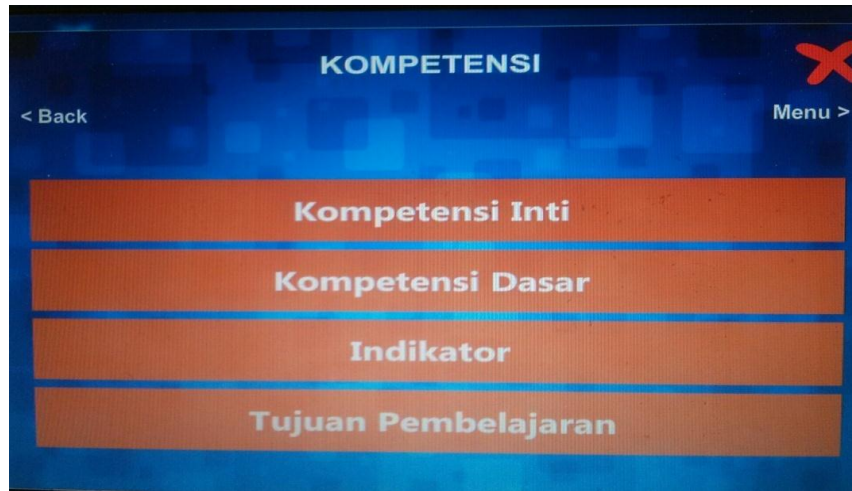
### العرض الأولي لوسائل الإعلام



ب. عرض الكفاءة  
يحتوي عرض الكفاءة على الكفاءات الأساسية والمؤشرات والأهداف التي يجب أن يحققها المتعلمون.

## الشكل ٤.١٦

### عرض قائمة الكفاءات



ج. عرض قائمة المواد

يحتوي عرض المادة على مواد يمكن تعلمها. في هذه الصفحة يوجد مادة واحدة يجب تعلمها. في هذه المواد هناك أيضا فرعية المادة وهي المفردات، الحوار، التركيب، القراءة و الكتابة.

الشكل ٤.١٧

عرض القائمة المواد الفرعية



الشكل ٤.١٨

عرض مواد الوسائط التعليمية

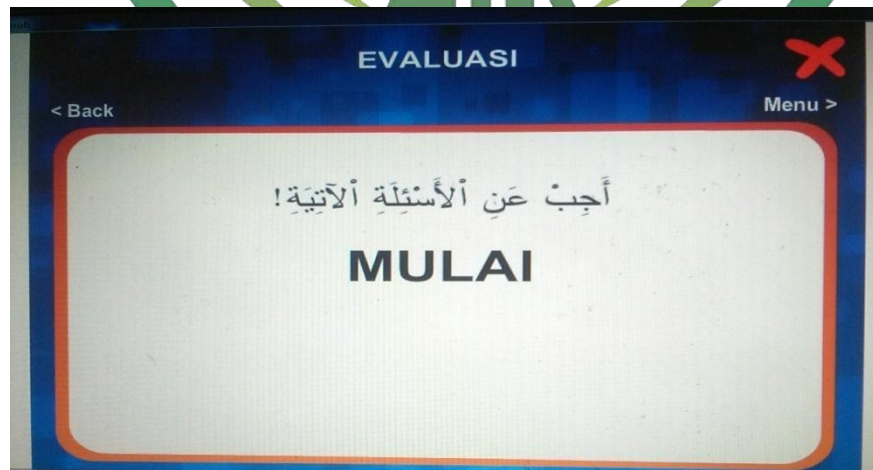


د. عرض التقييم

هذه القائمة تحتوي على العدد الكلي من المواد العاملون في المدرسة في هذه  
قائمة التقييم هناك ١٠ أسئلة من المادة العاملون في المدرسة

الشكل ٤.١٩

عرض قائمة تقييم وسائط التعلم

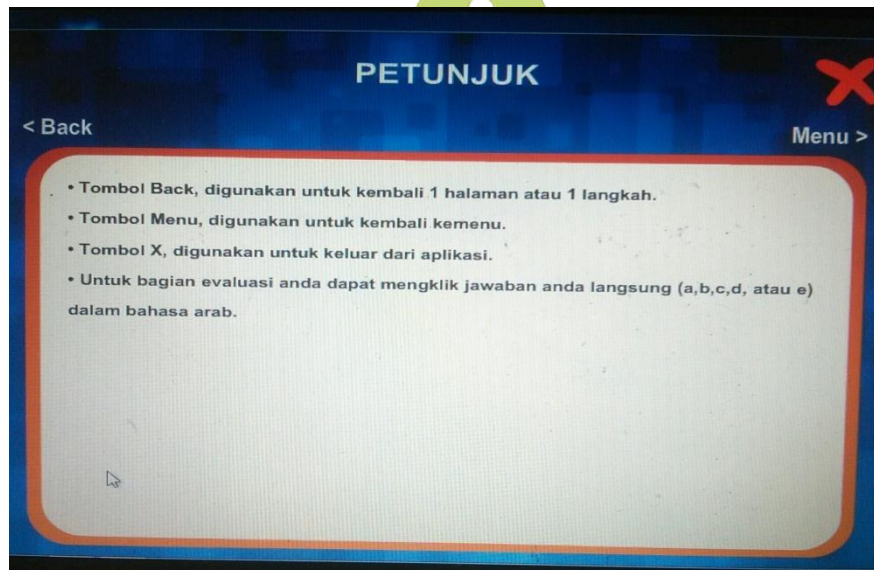


ه. عرض التعليمات

تحتوي هذه القائمة على تعليمات لاستخدام الوسائط الموجودة في وسائل التعليم التي تم إجراؤها.

## الشكل ٤.٢٠

عرض تعليمات قائمة تعليمات التعليمات



٢. التحدث التحقق من خبير تصميم التعلم وخبير المواد وخبير وسائل التعليم

والمحاكمة

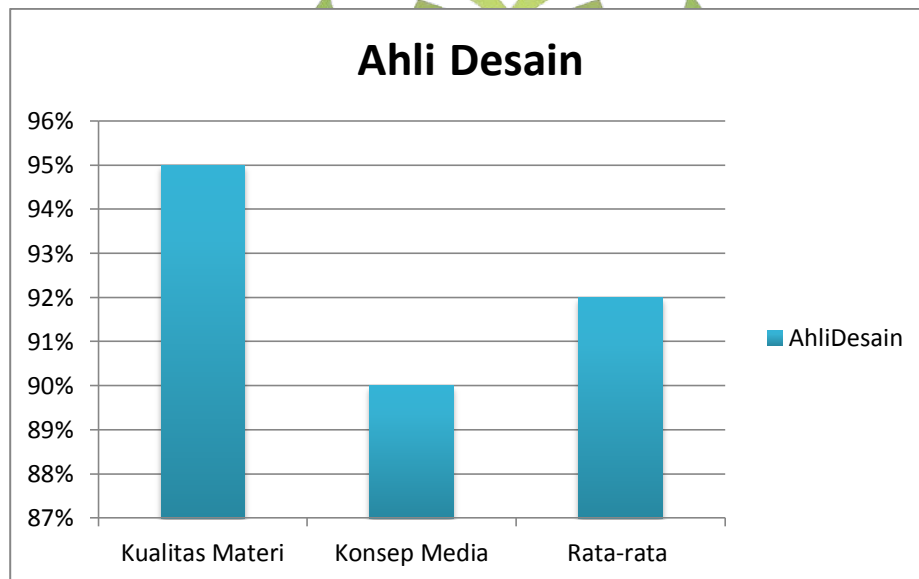
أ. خبير التصميم

يتم التحقق من خبير صحة التصميم مع السيد زولهنان، الماجستير. واستناداً إلى المصادقة التي تم إجراؤها على السيد زولهنان، الماجستير، على جانب جودة المواد ، يتم الحصول على النتيجة بنسبة ٩٥٪ مع معايير "جيد جداً" وعلى جانب مفهوم الوسائط ، يتم الحصول على النتيجة بنسبة ٩٠٪ مع معايير "جيدة جداً". متوسط كلاً الجانبيين هو ٩٢ ٪ مع معايير "جيد جداً".

لتسهيل رؤية نتائج نسبة التحقق من صحة اللغويين ، يمكن ملاحظة ذلك في الشكل التالي:

#### الشكل ٤.

النسبة المئوية لنتائج التحقق من صحة التصميم



في الصورة أعلاه توضح النسبة المئوية للمصادقة على خبراء التصميم لتصل إلى معدل ٩٢٪. يشير إلى أن مفهوم المواد المستخدمة في وسائل التعليم يتوافق مع الكفاءات الأساسية

#### ب. خبير المواد

تم إجراء التحقق من صحة مواد الخبراء مع المدققين من بينهما السيد أميرالدين الماجستير و السيد مستقيم، الماجستير. استناداً إلى المصادقة التي تم إجراؤها على السيد أميرالدين الماجستير، على جانب جودة المحتوى ، فإن النتائج التي تم الحصول عليها بنسبة ٨٠٪ مع معايير "جيد جداً" وعلى جانب المسؤولية حصلت على النتائج بنسبة ٦ ٪ مع معايير "جيد". متوسط كلالجانبيين هو ٧٤ ٪ مع معايير "جيدة جداً".

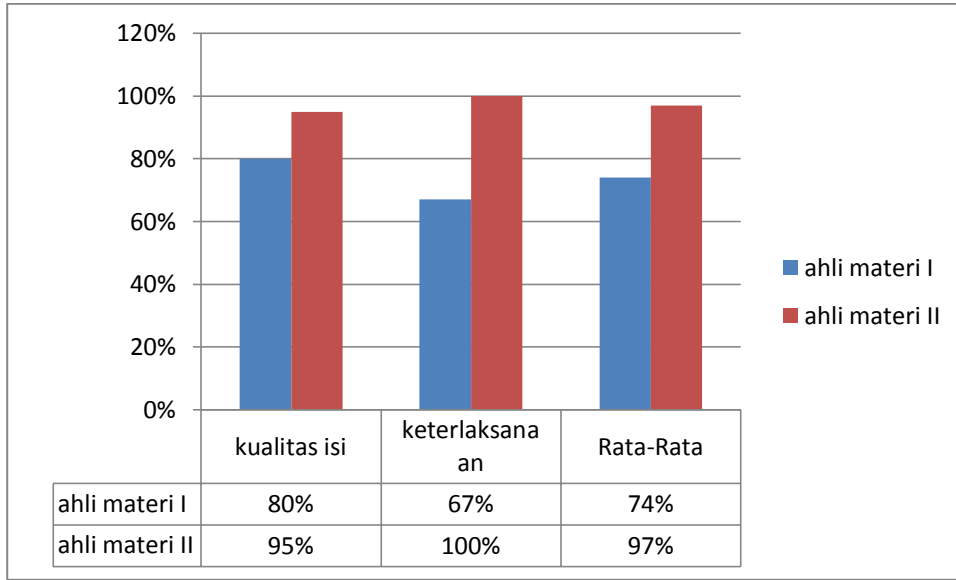
تم التحقق من صحة خبير المواد التالي مع مستقيم الماجستير على جانب جودة المحتوى الذي تم الحصول عليه بنسبة ٩٥ ٪ مع معايير "جيد جداً" وعلى جانب من التنفيذ تم الحصول عليها بنسبة ١٠٠ ٪ مع معايير "ممتاز جداً". متوسط كلالجانبيين هو ٩٧ ٪ مع معايير "جيدة جداً".

لتسهيل رؤية نتائج نسبة التحقق من الصحة لخبير المواد ١ والخبير الخبير ٢ ، يمكن ملاحظة ذلك في الشكل التالي:

#### الشكل ٤.

النسبة المئوية لنتائج التحقق من صحة المادي





في الصورة أعلاه تظهر نتائج نسبة التحقق من صحة المواد ١ وصلت في المتوسط إلى ٧٤ ٪ والخبير ٢ وصلوا إلى المتوسط ٩٧ ٪. إن الاختلاف في النتائج جاء من التباين الكبير جداً في الجاهلية بالوسائل التعليمية وفقاً للخبراء المذكورة بالفعل تضمنت المواد الواردة في الكفاءات الأساسية

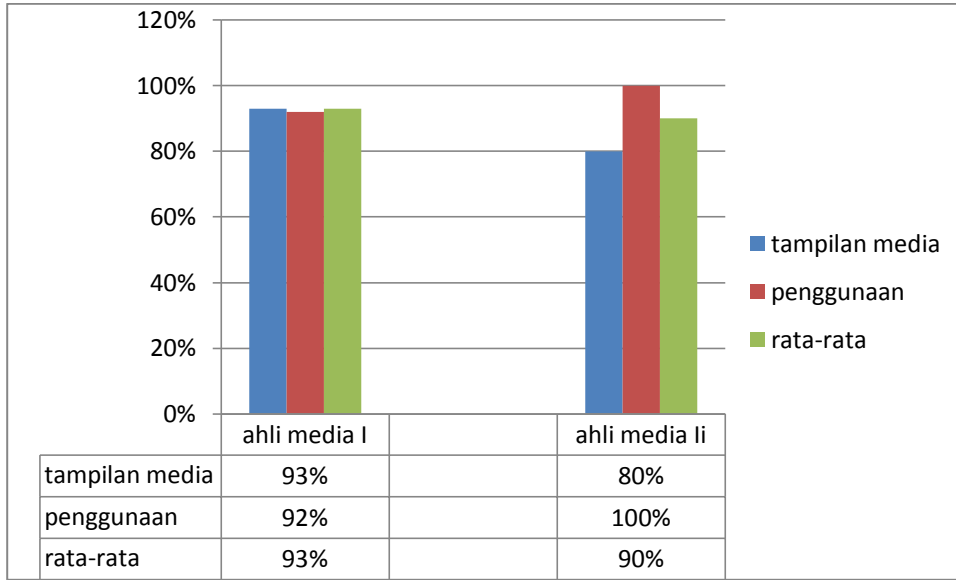
ج. خبير الإعلام

وقد تم التحقق من صحة وسائل الإعلام مع المدققين السيد قدري الماجستير والسيد سيه مولانا ، الماجستير. واستناداً إلى التحقق من صحة ويتم للسيد قدري على جوانب النتائج وسائل الاعلام حصل نتائج بنسبة ٩٣ ٪ مع معايير "جيد" وعلى جوانب استخدام حصل نتائج بنسبة ٩٢ ٪ مع معايير "جيد جداً". متوسط كلاً الجانبيين هو ٩٣ ٪ مع معايير "جيدة جداً".

تم إجراء التحقق التالي من خبراء الإعلام مع السيد شيخ مولانا الماجستير على جانب العرض الميداني الذي حصل عليه بنسبة ٨٠ ٪ مع معايير "جيد جداً" وعلى

جانب استخدام النتائج التي تم الحصول عليها بنسبة ١٠٠ ٪ مع معايير "جيد جدا" ، متوسط كلا الجانبين هو ٩٠ ٪ مع معايير "جيد جدا".  
لتسهيل رؤية الفرق في نتائج نسبة التحقق من الصحة إلى خبير الإعلام ١ والخبير الإعلامي ٢ ، يمكن ملاحظة ذلك في الشكل التالي:





في الصورة أعلاه يظهر نسبة التحقق من صحة وسائل الإعلام ١ يصل إلى متوسط قدره ٩٣ ٪، الثاني يصل إلى متوسط ٩٠ ٪. إن الاختلاف في النتائج المئوية التليست كبيرة جدًا لجعل وسائل التعلم هذ هو فقًا لماذ كرها الخبراء قد استخدم مبالفعلوا استخدمًا مًا جيدًا ومحددًا في الاستخدام.

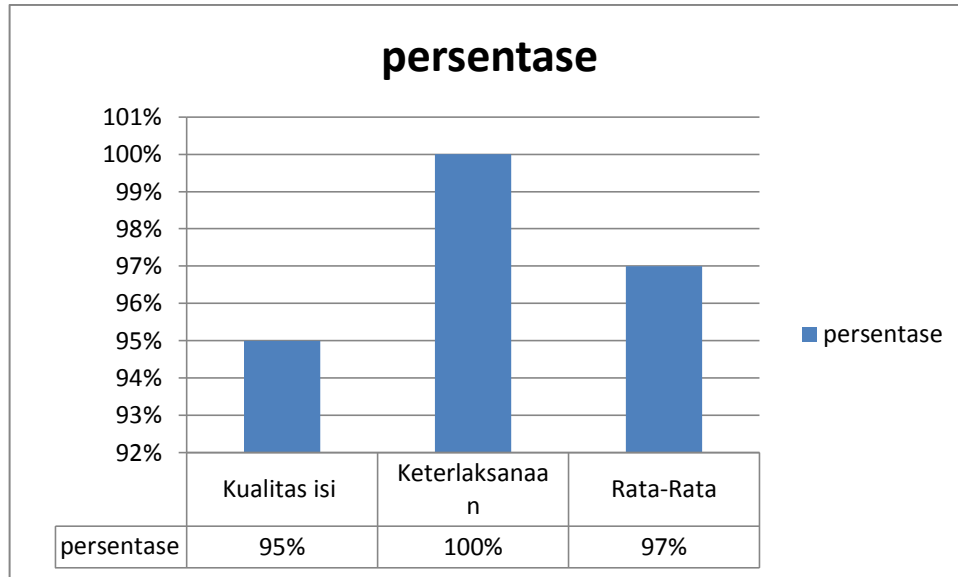
#### د. الممارسين التعليم

تتم التحقيق على الممارسين التعليم مع معلم من المواد العربية وهي السيدة ماي ساروه، الماجستير بناءً على المصادقة التي تمت على أم مايسروه، على جانب جودة المحتوى، يتم الحصول على النتيجة بنسبة ٩٥ ٪ مع معيار "جيد جدًا" وعلى جانب التنفيذ تم الحصول على النتيجة بنسبة ١٠٠ ٪ مع المعيار "جيد جدًا". متوسط كل المعامل هو ٩٧ ٪ مع معيار "جيد جدًا".

لتسهيل رؤية نتائج نسبة التحقق من الصحة لممارسي التعليم ، يمكن ملاحظة ذلك في الشكل التالي:

#### الشكل ٤.

نتيجة النسبة المئوية لمصادقة ممارس التعليم



يظهر في الصورة أعلاه النسبة المئوية لمصادقة وسائل الإعلام للممارسين التعلم الذين بلغوا المتوسط ،٪/ يعرض هذه الوسائط التعليمية وفقاً للممارسين التعليم تتضمن بالفعل المواد المحتواة في الكفاءة الأساسية.

هـ. التجارب

يتم إجراء هذه التجارب التعليمية على الطلاب من خلال تقسيمها إلى تجارب الصف الصغير والصف الكبير.

#### ١. اختبار الصف الصغير

تم إجراء اختبار الصف الصغير من قبل طلاب الصف السابع. في هذه التجربة، يلتفت المتعلمون إلى ما يوضحه الباحث من خلال وسائل التعليم التي تم إعدادها. بالإضافة إلى ذلك، تدع الباحثة أيضًا الطلاب الذين يرغبون في محاولة استخدام وسائل التعليم، ثم يقوم المتعلمون بتوفير الردود عن طريق ملء استبيان تم إجراؤه من قبل الباحثة. يحتوي هذا الجانب على جانبين من التقييم يتألفان من جانب عرض الوسائط وجانب جودة المحتوى. في جانب عرض الوسائط، فإن النتائج التي تم الحصول عليها بنسبة ٩١ ٪ مع معايير "جيد جدًا" والجوانب النوعية حصلت على نسبة ٩١ ٪ مع معايير "جيد جدًا". وينتج متوسط هذالجوانبنسبة ٩١ ٪ معمعايير "ممتازة".

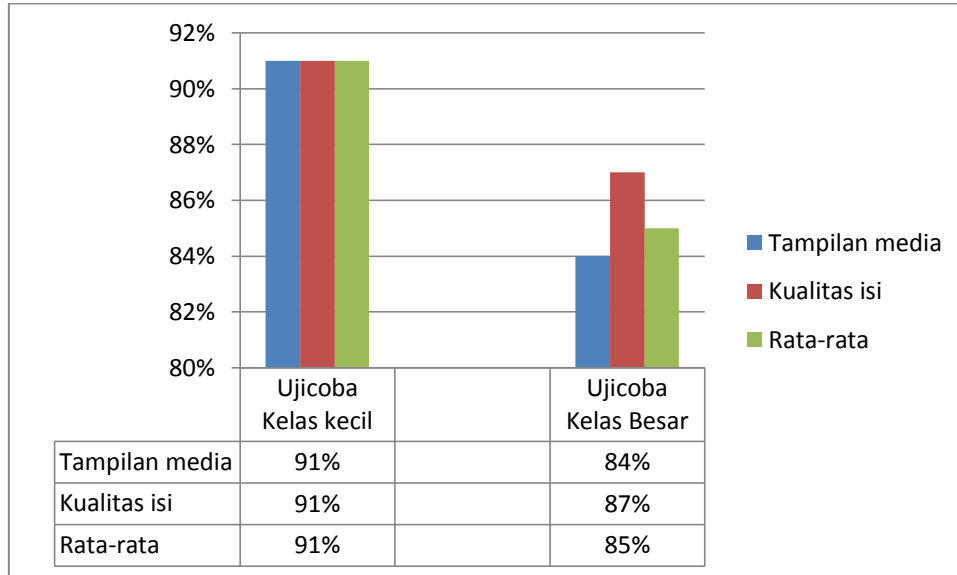
## ٢. اختبار الصف الصغير

أجرت ٣٥ طالبًا في الصف السابع. في هذه التجربة، يلتفت المتعلمون إلى ما يوضحه الباحث من خلال وسائل التعليم التي تم إعدادها. بالإضافة إلى ذلك، تدع الباحثة أيضًا الطلاب الذين يرغبون في محاولة استخدام وسائل التعليم التعليمية، ثم يستجيب المتعلمون عن طريق ملء استبيان تم إجراؤه بواسطة الباحثة. يحتوي الاستبيان على جانبين من التقييم يتألفان من جوانب عرض الوسائط وجودة المحتوى. في هذا الجانب يتم الحصول على عرض الوسائط بنسبة ٨٤ ٪ مع معايير "جيد جدًا" سان على جانب جودة المحتوى الذي يتم الحصول عليه بنسبة ٨ ٪ ٧ مع معايير "جيد جدًا". يتم الحصول على متوسط هذينالجانبيننسبة ٨٥ ٪ معمعايير "جيد جدًا".

لتسهيل رؤية الفرق في النسبة المئوية للتجربة الصف الصغير والصف الكبير، يمكن ملاحظة ذلك في الشكل التالي:

## الشكل ٤.

### نتائج النسبة المئوية لاختبار الصف الصغير والكبير



في الشكل أعلاه ، وصلت النسبة المئوية للعائد في اختبار الصف الصغير إلى معدل ٩١ ٪ بمتوسط معايير "ممتاز" ومتوسط اختبار الصف الكبير بنسبة ٨٥ ٪ مع معايير "جيد جدًا".

تظهر التجارب التطبيقية في الصف الكبير والصغير أن الطلاب يستجيبون بشكل إيجابي جدًا لوسائل التعليم التي قامت بها الباحثة.

### ٣. حدود البحث

هناك بعض القيود في هذا البحث هي كما يلي:

- أ. مرحلة تطوير وسائل التعليم التعليمية هي فقط للاستخدام التجريبي ولا تفعل الإنتاج الضخم بسبب محدودية الباحثة.



ب. إن تحديد معايير الجودة لوسائل التعلم في هذا البحث محدود من خلال تقييم ١ من مصمم التعلم ، وخبيرين في المواد، وخبيرين إعلاميين ، و ٤٠ طالبًا. يمكن أن تتغير جودة وسائط التعلم عند اختبارها على نطاق أوسع.



## الباب الخامس

### الاستنتاجات والاقتراحات

#### أ. الاستنتاج

استناداً إلى البيانات في الباب السابق ، يمكن الاستنتاج على النحو التالي:

تطوير وسائل التعليم العربية حول المواد العاملة في المدرسة باستخدام وسائط *AdobeFlash* التي تم تطويرها فيما يتعلق بالكفاءات الأساسية والتي تتوافق مع تعلم اللغة العربية للمادة العاملون في المدرسة لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية تم تطويرها من خلال مراجعة المصادقة من قبل خبراء التصميم التعلم ، وخبراء المواد ، وخبراء وسائل التعليم ، والممارسين في مجال التعليم واختبارها على الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دار المسلم مسلم تولونج بالاك لامبونج الشرقية. وصلت نوعية وسائل التعليمية إلى معايير جدوى وسائل التعليمية من نتائج اختبار من قبل خبراء تصميمي التعليم وخبراء المواد وخبراء التعليم والممارسين التربويين والمعلمين.

بناءً على نتائج التحقق من مصمم التصميم ، حصل التعلم على نسبة مئوية متوسطة تبلغ ٩٢٪ مع معايير "جيد جداً". تم الحصول على نتائج التحقق من قبل الخبراء المواد بلغت متوسطة بنسبة ٨٥ ٪ مع معايير "جيدة جداً". تمتلك نتائج التحقق من قبل خبراء وسائل التعليم منسبة متوسط ٩٣ ٪ مع معايير "جيدة جداً". استناداً إلى نتائج اختبار صفي صغير ، فإن متوسط النسبة المئوية ٩١ ٪ مع معايير "جيدة جداً" وتجارب صفي كبير متوسط النسبة المئوية ٩٧ ٪ مع معايير "جيدة جداً".

## ب. الاقتراحات

- الاقتراحات التي يمكن تقديمها بناء على نتائج بحث التطوير لوسائط التعلم العربية باستخدام *Adobe Flash* هي كما يلي:
١. يمكن استخدام الوسائط التعليمية فقط على أجهزة الكمبيوتر، لذلك يجب تطويرها بشكل أكبر حتى يمكن الوصول إليها عبر الهاتف الذكي أو الكمبيوتر اللوحي.
  ٢. التطوير باستخدام برنامج *AdobeFlashCS5* وما زال يستخدم *Action Script 2.0* حتى يحتاج إلى تطوير باستخدام *ScriptAction* الأعلى.

## ج. الإجتام

بقول الحمد لله رب العالمين شكرت الباحثة الى الله سبحانه تعالى على نعمة ورحمة حتى تستطيع على إنتهاء كتابة من هذا البحث.

تدرك الباحثة على القيود المفروضة عن الامكانيات والخبرة و البصيرة العلمية أن هناك أخطاء لهذه الرسالة والأخطاء التي عن قصد أو عن غير قصد، لذلك تتوقع الباحثة ألنقد البناء والاقتراحات للتحسينات في المستقبل.

وأخيرا، تقول ألباحثة شكرا كثيرا على كل التوجيهات الصادرة عسى أن يكون هذا البحث مفيدة لدى الباحثة خصوصا للقارئ العادي، أقول قول هذا أستغفر الله لي ولكم.

## مراجع البحث

- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Malang Press, Malang, 2009.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011.
- Adobe system, Formerly Macromedia (On-line), tersedia di: <http://id.wikipedia.org/wiki/AdobeFlash>. (22 Maret 2017).
- Ahmad Musyaffak, *Cara Aktif Membuat CD Interaktif*, Elex Media Komputindo, Jakarta, 2014.
- Alinis Ilyas, *Metode Penelitian*, Fakultas Tarbiyah, IAIN Raden Intan Lampung, 2003.
- Amir Hamzah Sulaiman, *Media Audio Visual Untuk Pengajaran, dan Penyuluhan*, Gramedia, Jakarta, 1998.
- Arif Sudiman, dkk, *Media Pembelajaran, Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2008.
- Asnawir, *Media Pembelajaran*, Ciputat Pers, Jakarta, 2002.
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2004.
- Daryanto, *Tujuan, Metode, dan Satuan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Tarsito, Bandung, 1983.
- Dedy Izham, *Cara Cepat Belajar Adobe Flash*, Dokumen Ilmu Komputer.com (Komunitas elearning), 2012.

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahan*, Anggota IKAPI, Bandung, 2013.

Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2012.

Lamuddin Finosa, *Komposisi Bahasa Indonesia*, Diksi Insan Mulia, Jakarta 2006.

Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Alkitabizz,, Tangerang Selatan, 2012.

Pardjono, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, Lembaga Penelitian Universitas Negeri Yogyakarta, 2007.

Rayandra Asyhar, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Gaung Persada, Jakarta, 2011.

Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer : Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad*, Alfabeta, Bandung, 2013.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta Bandung, 2013.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Renika Cipta, Jakarta, 2006.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Andi Offset, Yogyakarta, 1990.

Syaiful Djamarah dan Asnawi Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*, Renika, Jakarta, 2002.

Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Kencana Prenada Media Group, Jakarta, 2008.

Winarno Surachmad, *pengantar Penelittian Ilmiah*, Tarsiti, Bandung, 1990.

